Для чего нужна артикуляционная гимнастика и как её выполнять

В формировании правильного произношения звуков важную роль играет точная, координированная работа органов артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка и челюсти необходима артикуляционная гимнастика. Это совокупность специальных упражнений, которые направлены на укрепление мышц артикуляционного аппарата, на развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики дети правильно выполняют и отрабатывают вместе с учителем-логопедом. Выполняются упражнения как индивидуально, так и коллективно со всей группой или с небольшими подгруппами.

Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики:

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3 – 5 минут несколько раз в день:
   - в детском саду с учителем-логопедом во время индивидуальных занятий;
   - в детском саду с воспитателем, а потом самостоятельно;
   - с родителями дома.
2. Артикуляционная гимнастика выполняется при хорошем освещении сидя перед большим зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. При проведении комплекса артикуляционных упражнений необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.
4. Сначала артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими их темп увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики усложняется и расширяется.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений

возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Выполнение артикуляционных упражнений с дошкольниками в игровой форме, под счёт, под музыку, с использованием хлопков.

Систематическое выполнение дошкольниками комплекса артикуляционной гимнастики становится залогом успешного овладения правильным произношением звуков русского языка, что наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной и развитой связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.