ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 17.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 127
_____ Т.Е. Шурмелева
Приказ № 110 – ОД от 22.08.2023

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

Подписано цифровой подписью: Шурмелёва Татьяна Евгеньевна
Дата: 2023.09.01 14:07:50 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения города Мурманска № 127
на 2023-2028 г.г.

МУРМАНСК

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	**Раздел 1.** Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1.	Уклад образовательной организации	9
1.2.2	Воспитывающая среда ДОУ	14
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	15
1.2.4.	Социокультурный контекст	17
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	20
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	24
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	26
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	27
2.	**Раздел 2.** Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Россия»)	28
2.1.2	Социальное направление воспитания (модуль «Азбука общения»)	29
2.1.3.	Познавательное направление воспитания (модули: «Мир рядом со мной», «Скоро в школу»)	30
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модули: «Здоровье», «Безопасность»)	31
2.1.5	Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии нужны - все профессии важны»	32
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Творческая мастерская»)	33
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	34
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников впроцессе реализации Программы воспитания	35
3.	**Раздел 3.** Организационный	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	39
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	41
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	41
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	50
3.7.	Календарное планирование воспитательной работы	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Мурманска № 127 (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021), в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменениив Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализацииПримерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 127 и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания пять лет. Реализуемые в ДОУ образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, законуи правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни вРоссии, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы стремимся к следующим результатам в части воспитанияобучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков,защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другимчеловеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа,

проявляющий интерес иуважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитииновых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себячастью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощисоциально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всейжизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию исотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные инациональные ценности российского общества:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- ✓ создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ г. Мурманска № 127 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

1.1.Цель Программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Общая цель воспитания в МБДОУ г. Мурманска № 127 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательных программ дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 127 и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (формируемой МБДОУ)

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО, дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Обязательная часть реализуется с учётом содержания парциальных программ:

- Программа математического развития детей Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. Практический курс математики для дошкольников.
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А Новоскольцевой.

Вариативная часть отражает амплификацию детского развития в социально-коммуникативном, физическом и познавательном направлении. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

- Программа «Старт». Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
- Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

Также часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает региональное содержание воспитательной деятельности – социокультурный контекст.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой, культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальнуювозможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностии социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

<u>Обязательная часть</u> *<u>(инвариантная) Программы</u>*

Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	1 сентября
Окончание учебного года:	31 мая
Летний оздоровительный период:	1 июня – 31 августа
Продолжительность учебной недели:	5 дней (понедельник – пятница)
Продолжительность учебного года:	38 недель

Календарный график на учебный год

Период	Продолжительность	Количество недель
Адаптационный, диагностический, образовательный период	с 01 по 30 сентября	4 недели
Образовательный период	с 01 октября по 30 декабря	13 недель
Новогодние праздники	с 31 декабря по 09 января	1 неделя
Образовательный период	с 10 января по 29 апреля	16 недель
Образовательный период, педагогический мониторинг индивидуального развития воспитанников	с 03 по 31 мая	4 недели
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа	14 недель

Праздничные и выходные дни

04 ноября – День народного единства
01 января - 09 января– Новогодние праздники
23 февраля – День защитника Отечества
08 марта – Международный женский день
01 мая – Праздник Весны и Труда
09 мая – День Победы
12 июня – День России

Режим работы ДОУ: дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

Возраст	Продолжительность 1 занятия	Суммарная дневная нагрузка
группы раннего возраста (с 1 года до 3 лет)	10 минут	20 минут
младшая группа (от 3 до 4 лет)	15 минут	30 минут
средняя группа (от 4 до 5 лет)	20 минут	40 минут
старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	90 минут

Объем образовательной нагрузки (регламентной деятельности) в течение недели определен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области. Продолжительность перерыва для отдыха детей между занятиями в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

Количество организованной образовательной деятельности ежедневно, общая образовательная нагрузка, инвариантной и вариативной части календарного учебного графика в неделю:

	Кол-во занятий ежедневно	Кол-во занятий в неделю
1 группа раннего возраста	2	10
2 группа раннего возраста	2	10
младшая группа	2	10
средняя группа	2	10
старшая группа	2-3	14
подготовительная группа	3	15
старшая группа для детей с ТНР	3	15
подг. группа для детей с ТНР	3	15

Уклад в МБДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

- ✓ **«Доброе утро».** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время.
- ✓ **«Утренний круг».** Обсуждение с детьми содержания их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения педагог учитывает пожеланияи предложения детей.
- ✓ **«Вечерний круг»** - в конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции:

- ✓ ***«Утро радостных встреч»*** *- по понедельникам*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чём-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции:

- ✓ ***«День именинника».*** Дети вместе с педагогами и родителями готовят поздравление именинникам месяца, дарят подарки, изготовленные своими руками, читают стихи, поют песни.
- ✓ ***«Театр – это чудо».*** Театральное развлечение, подготовленное совместно с музыкальными руководителями

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами каждой группы, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

*Часть Программы, **формируемая** участниками образовательных отношений (вариативная)*

Особое внимание в МБДОУ уделено вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников и воспитанию навыков безопасного поведения. Разработана «Программа оздоровления и формирования навыков здорового образа жизни воспитанников МБДОУ». Широко применяются здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика), технология обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, участие в спортивных развлечениях и праздниках).

Реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны планы воспитательной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности. Ежегодно проводятся мероприятия: «Неделя безопасности дорожного движения», «Месячник профилактики детского травматизма», социальная акция «Засветись на дороге!», мероприятия в рамках празднования всемирного Дня охраны труда.

Климатические условия Крайнего севера имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в году и повышенная влажность воздуха. Поэтому режим дня разрабатывается с учётом особенностей региона:

- ✓ в период полярной ночи предусмотрены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников: гибкий режим дня, витаминотерапия, профилактические и оздоровительные мероприятия, в середине учебного года – каникулы (выход из полярной ночи), исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет отдается физкультурным досугам и занятиям художественно-эстетического цикла;
- ✓ ежегодно воспитанники принимают участие в проекте «Обеспечение детей в дошкольных муниципальных учреждениях источником полиненасыщенных жирных кислот ОМЕГА-3»;
- ✓ разработана система закаливающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья каждого ребенка: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, луко- и чесночнотерапия в эпидемический период;
- ✓ отслеживается динамика физического развития и заболеваемости детей, проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, ведутся «Карты здоровья»;
- ✓ персоналом ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ДОО, организации питания;
- ✓ в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- ✓ в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Традиционные ежегодные мероприятия внутри ДОУ

Сроки	Мероприятие
сентябрь	Начало учебного года - «Новоселье» Экологическая акция по посадке деревьев «Зелёный рекорд» Неделя безопасности Выставка детских работ «Золотая осень»
октябрь	Праздничные мероприятия, посвящённые празднованию «Дня города»: ✓ Изготовление праздничных открыток ✓ Выставка семейных поделок ✓ Фотовыставка «100 причин любить Мурманск» ✓ Конкурс чтецов «Край мой Севером зовётся» ✓ Выставка рисунков «Я люблю тебя, мой город! Твои улочки, дома…» ✓ Легкоатлетический пробег, освящённый Дню города Месячник профилактики детского травматизма
ноябрь	Проводы осени «Осенины»
декабрь	Выставка детских работ «Зимушка – зима» Конкурс семейных поделок «Мастерская Деда Мороза» Оформление групп к новогоднему празднику «Встреча Нового года» Новогодний утренник «Новогодний карнавал»
январь	Праздник «Здравствуй, солнце»
февраль	Экологическая акция «Лесная столовая» День защитников Отечества «А ну-ка, мальчики»
март	Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» Конкурс чтецов о спорте «Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути» Выставка детских работ «Весенняя капель» 8 Марта – мамин праздник
апрель	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» Встреча весны - «Веснянка» Фестиваль научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» Экологическая акция «Огород на подоконнике»
Май	Праздничные мероприятия, посвящённые Празднованию Дня Победы: ✓ Интегрированное занятие ко Дню Победы ✓ Изготовление открыток и поделок ✓ Легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Победы
июнь	День защиты детей День России Совместные творческие проекты педагогов, детей и родителей «Наш участок лучше всех»

- *Приложение № 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом регионального содержания и специфики учреждения.*

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностьюи уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее **насыщенность и структурированность.**

Принципы построения воспитывающей среды.

Насыщенность	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
Трансформируемость	Возможность изменений воспитывающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Возможность разнообразного использования различных составляющих среды. Наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности. Выбор полифункциональных методов и приёмов воспитательной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к воспитанию дошкольников
Вариативность	Наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Вариативность при использовании методов и приёмов воспитания, направленных на решение поставленных задач
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется воспитательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Доступность содержания возрасту детей
Безопасность	Соответствие всех элементов воспитывающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Центр патриотического воспитания	Уголок «Моя Россия» Мини-музеи: «Мой Мурманск», «Русская изба», «Кладовая Севера»
Познавательно-исследовательский центр	Уголок природы, опытно-экспериментальной деятельности, развивающих игр, сенсорики
Музыкально-художественный центр	Уголок театрализованной, музыкальной и изобразительной деятельности
Речевой центр	Логопедический центр (коррекционные группы), сенсорный уголок, книжный уголок
Игровой центр	Уголки сюжетно-ролевых игр, игровое пространство для мальчиков и девочек, уголок для конструирования
Физкультурно-оздоровительный центр	Спортивный уголок, уголок безопасности

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развитияи воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача –

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является ***вариативной*** составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Региональное содержание, реализуемое в воспитательной деятельности.

Направления воспитания	Содержание деятельности
Патриотическое	Знакомство с произведениями, посвящёнными истории и культуре родного края. Чтение книг об истории родного города. Знакомство с историческим прошлым своего города, героями ВОВ, памятниками, улицами, названными именами земляков. Экскурсии (в том числе виртуальные) по памятным местам города и области. Встречи с ветеранами ВОВ. Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня Победы, Дня города, Дня России. Проектная деятельность «Бессмертный полк».
Социальное	Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения. Участие в социально значимых акциях и проектах: «Зелёный рекорд», «Чистый город», «Покормите птиц зимой», «Лучший участок детского сада» и др. Участие в конкурсах и мероприятиях, посвящённых Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отчества, Международному женскому дню, Дню космонавтики и др. Проектная деятельность «История моей семьи»
Познавательное	Знакомство с климатическими особенностями региона, ландшафтом, полезным ископаемыми, использование различных источников информации для знакомства с ними. Знакомство с растительным и животным миром Севера, растениями и животными, занесёнными в Красную книгу Мурманской области, лекарственными растениями. Зелёная аптека (лекарственные растения). Знакомство с жизнью коренных жителей Кольского Заполярья (саамы, поморы), их занятиями (оленеводство, охота, рыболовство), особенностями быта и культурой. Беседы о родном крае: природа, сезонные праздники, промышленность. Организация целевых прогулок и экскурсий (в том числе интерактивных), викторины. Посещение краеведческого музея, океанариума. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Создание мини-музеев «Мой Мурманск», «Кладовая Севера». Проектная деятельность «Моя малая Родина»
Физическое и оздоровительное	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска. Знакомство со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саамские подвижные игры, хороводы, бег на оленьих упряжках, слалом, санный спорт). Участие в спортивно-массовых мероприятиях города: легкоатлетические пробеги, «Праздник Севера», фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок», «День физкультурника», «Мурманская миля». Участие в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске». Закаливание с использованием природных факторов региона. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Участие в проведении «Недели безопасности», «Недели психологической безопасности», «Месячника по профилактике травматизма», акции «Засветись на дороге». Проектная деятельность «Спортивная летопись моей семьи», «Дорога без опасности»

Трудовое	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми города и региона. Знакомство с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде и социальных акциях, организованных городом. Проектная деятельность «Все профессии нужны, все профессии важны»
Этико-эстетическое	Знакомство с декоративно – прикладным искусством народов Мурманской области, произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников, с народными промыслами. Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с художественными произведениями, посвящёнными родному городу, краю. Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона («Здравствуй, солнце!», «С Днём рожденья, Мурманск» и др.). Традиционные народные праздники, народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Знакомство с земляками, прославившими наш город (старший дошкольный возраст): писателями, поэтами, художниками Мурманской области. Заучивание песен и стихов о родном крае. Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах. «Проектная деятельность «День семейного творчества»

Взаимодействие детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города

Учреждения Первомайского района	*Учреждения города*
1. ДЮСШ № 19 Восточные единоборства. 2. Филиал № 16 Центральной детской библиотеки. 3. МБОУ ДОД Первомайский Дом детского творчества. 4. ДОУ 128,129,130 5. Детская поликлиника № 4 6. МБОУ СОШ № 31, № 33, № 21 7. ГИБДД Первомайского округа города Мурманска. 8. ГОКУ «Центр социальной поддержки населения г. Мурманска» (Первомайский округ)	1. Комитет по образованию администрации города Мурманска. 2. Комитет по физической культуре и спорту администрации города Мурманска. 3. ГАУДПО МО «Институт развития образования» 4. Городской информационно-методический центр работников образования. 5. ООО «Полярис» 6. МБУК «Центральная детская библиотека города Мурманска» 7. Мурманский областной Театр Кукол 8. Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области 9. ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» 10. ТПМПК 11. Областной центр психолог-медико-социального сопровождения 12. Центр психолого-терапевтической помощи детям и подросткам 13. Психологический центр «Здесь и теперь»

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

➢ *в раннем возрасте (1 год – 3 года):*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, и др.);

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;
  - *для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):*
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иноймaтериал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<u>Предметно-целевая деятельность.</u>

Способы реализации	**Формы совместной деятельности**
Совместно с воспитателями	• НОД (занятия) • Индивидуальная работа • Разные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные. • Дежурство • Трудовые поручения • Беседы • Наблюдения • Рассматривания иллюстраций • Ручной труд • Общение • Исследовательская деятельность, опыты эксперименты • Досуги • Совместные проекты • Праздники и развлечения • Разные виды гимнастик • Динамические паузы • Этюды • Продуктивная деятельность • Чтение художественной литературы
Совместно с воспитанниками	• Сюжетно-ролевые игры • Театрализованные игры • Подвижные игры • Рассматривание иллюстраций • Общение • Общий совместный (коллективный) труд • Исследовательская деятельность, опыты эксперименты • Чтение художественной литературы • Продуктивная деятельность

Совместно с родителями	• Трудовые поручения • Беседы • Наблюдения • Ручной труд • Общение • Общий совместный (коллективный) труд • Исследовательская деятельность, опыты эксперименты • Чтение художественной литературы • Досуги • Совместные проект • Творческие конкурсы • Игровая деятельность • Праздники и развлечения • Продуктивная деятельность • Чтение художественной литературы

Культурные практики

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, игры с правилами).
- **Ситуации общения** и **накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- **Продуктивная деятельность**. Созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу.
- **Познавательно-исследовательская деятельность.** Овладение детьми характерными способами упорядочения опыта с целью расширения представлений об окружающем мире. Активность, направленная на постижение окружающего мира, опробование возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.
- **Поисково-исследовательская лаборатория.** Создание условий для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащение партнерской и самостоятельной поисковой деятельности.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская,** предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,

отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставкахпредставляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.
- **Социальные и экологические акции**. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- **Конкурсы, викторины**. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников**.**
- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту
- **Коллекционирование.** Главное в коллекционировании не только собирание большого количества объектов или отыскание редких экземпляров, а их систематизация, а также расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции.

<u>Способы и направления поддержки детской инициативы.</u>

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать у детей стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов (*Приложение № 1. Портрет гражданина России 2035 года).*

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержке ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Процедура педагогической диагностики:

1. Изучение показателей уровней эффективности педагогических воздействий по направлениям реализации образовательных областей. Составление схем наблюдения за воспитанниками.
2. Определение уровня эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка (на основе согласованных данных, полученных всеми участниками наблюдения). Уровни определяются путем соотнесения данных наблюдения с показателями уровней: высокого, среднего, низкого, низшего.
3. Составление индивидуальных профилей эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка.
4. Систематизация данных по группе детей, отражения их в таблицах.

Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации (в отношении индивидуального и группового субъекта образовательных отношений). При необходимости используется ***психологическая диагностика развития детей*** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое Модуль «Моя Россия»	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное **Модуль «Азбука общения»**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способныйбесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае в случае одобрения и чувство случае неодобрениясо стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное Модуль «Мир рядом со мной» «Скоро в школу»	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное «Здоровье», «Безопасность»	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое «Все профессии нужны, все профессии важны»	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступныхдействиях. Стремящийся к самостоятельностив самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое «Творческая мастерская»	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое Модуль «Моя Россия»	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанностик родному дому, семье, близким людям.
Социальное **Модуль «Азбука общения»**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствиюи заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действияи поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействоватьсо взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное **Модуль «Мир рядом со мной» «Скоро в школу»**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное «Здоровье», «Безопасность»	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое «Все профессии нужны, все профессии важны»	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое «Творческая мастерская»	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание деятельности педагога отражено в методическом комплекте к Программе.

Программно-методический комплект

Инвариантная часть	*Вариативная часть*
• Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. • Программа математического развития детей Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. Практический курс математики для дошкольников. • Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А Новоскольцевой	• Парциальная программа «Старт» Л.В. Яковлевой, Р.А. Юдиной. • Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной • Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.

➢ *Приложение № 2. Методическое обеспечение к Программе*

2.1.1. Патриотическое направление воспитания. Модуль «Моя Россия».

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детейк российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личнаясоциальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появлениек моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детейв группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядогавариваться, умения соблюдать правила.
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое вниманиена нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание познавательного развития дошкольников дополнено в вариативной части программы Технологией интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, которая реализуется в рамках совместной деятельности педагогов с детьми процессе познавательного направления воспитания. Содержание отражено в перспективных планах педагогов групп дошкольного возраста.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитиеи освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиенеи здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестисьв тесном контакте с семьей.

Это направление воспитательной работы является приоритетным в МБДОУ г. Мурманска № 127 и отражено в содержании образовательных программ МБДОУ.

Вариативная часть Программы воспитания включает занятия в рамках совместной деятельности в процессе интеграции с другими образовательными областями и реализует содержание парциальных программ:

- Программа «Старт». Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.
    - Программы реализуются в рамках совместной деятельности педагогов с детьми процессе физического и оздоровительного воспитания.
    - Содержание Программ отражено в Рабочей программе инструктора по ФК и в перспективных планах педагогов групп дошкольного возраста.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием

трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных ***направлениях воспитательной работы:***

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привестив порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношенияк красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям,

отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковв процессе реализации Программы воспитания

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия ДОО с семьей

- Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи: педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства
- Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми: акции, собрания-встречи, салоны, фестивали, клубы, экскурсии, проекты, праздники
- Информационное просвещение родителей: индивидуальные беседы, консультации, конференции, стенды, памятки, буклеты, газеты, выставки, медиатека
- Образование родителей: лекции, семинары, мастер-классы, практикумы, экскурсии, клубы

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагогзнакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в закрытых группах «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через сайт МБДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действияродительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. **Родительские конференции**. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование • Социологический опрос • интервьюирование • «Родительская почта»	2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	• наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; • памятки; • создание странички на сайте ДОУ; • консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	• Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Творческие отчеты кружков	1раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Формы совместной деятельности с семьёй в реализации образовательных областей

Направления воспитания	**Содержание работы**
Патриотическое	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). Создание тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников. Экскурсии к местам воинской славы. Участие в праздновании Дня города, Дня Победы
Социальное	Участие в детских праздниках и развлечениях; совместные акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ; организация совместных прогулок, экскурсий по городу и его окрестностям; создание тематических альбомов, фотовыставок, совместных проектов, посещение детьми мест работы родителей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания детей
Познавательное	Совместные конкурсы, игры-викторины; чтение познавательной литературы, просмотр фильмов; создание рукописных книг и проектов познавательного характера. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Совместная работа родителей с ребёнком по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; семейных альбомов, подготовке тематических бесед. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями. Создание «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу, совместный поиск исторических сведений о нём
Физическое и оздоровительное	Совместные спортивные досуги, праздники, Дни Здоровья; информационные газеты по актуальным задачам физического воспитания, родительские собрания по данной проблеме, консультации. Открытые просмотры режимных моментов, беседы о ЗОЖ в семье, газеты и информационные стенды о факторах, влияющих на сохранение здоровья ребёнка; родительские собрания, посвящённые здоровью детей; создание рукописных книг по ЗОЖ, беседа медицинского персонала с родителями
Трудовое	Знакомство с профессиями членов семей дошкольников, увлечениями и хобби. Организация фото выставок, изготовление альбомов, видеофильмов. Совместная организация выставок продуктов труда. Совместные занятия «Умелые ручки», «Рукодельницы», «Мастера на все руки». Участие в сезонном труде и социальных акциях, организованных городом. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОУ

Этико-эстетическое	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров

Раздел III. Организационный

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитанияс уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношенийв ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационноепространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельностиДОО: - специфику организации видовдеятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальнымокружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Требования к материально-техническому обеспечению:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Требования к оборудованию и оснащению помещений ДОУ.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Участники
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Кольского полуострова, карта Мурманска • Глобус звездного неба	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Родители ✓ Младшие воспитатели

• Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики	
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Младшие воспитатели
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Родители ✓ Младшие воспитатели
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов	✓ Педагоги ✓ Родители

	• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи	
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Рояль • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья, ковёр, зеркало	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Родители
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Степ платформы • Корзины для спортивного инвентаря • Мячи разных размеров • Массажные кочки • Обручи разных размеров • Гимнастические палки • Прыгалки • Раздаточные пособия для выполнения ОРУ (кубики, кегли, флажки, султанчики, погремушки, ленты) • Ленточные амортизаторы • Тренажёры (5 шт.) • Скамейки • Маты гимнастические • Маты гимнастические складные • Мягкие модули «Кто ловкий», «Лазанька», «Малый гимнастический», «Тоннель», «Труба» • Канат для перетягивания	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Родители

	• Фитомячи • Секундомер	
Медицинский кабинет	• Осуществление медицинской помощи. • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	✓ Педагоги ✓ Медицинские работники

3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых,с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

Количество ставок в штатном расписании.

Должность	**Количество**
Педагогический персона	
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Воспитатели	18
Всего	**25**
Учебно-вспомогательный персонал	
Старшая медсестра	1
Делопроизводитель	2
Младший воспитатель	9
Всего	**12**

Качественный состав педагогов

Образование	100%
Высшее	17 – 68 %
среднее	8 – 32 %

Высшая категория	13 – 52 %
1 категория	8 – 32 %
Соответствие занимаемой должности	4 – 16 %
Не имеют категории (стаж менее 2-х лет)	-

- Повышение квалификации за 3 года – 100%

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется впроцессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	*Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарнымпланом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУсовместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов ввоспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;

	- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельностиинфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	- организует воспитательный процесс в группе; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Коррекция развития детей направлена на реализацию потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Основная цель коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Принципы коррекционной работы:

- единство диагностики и коррекции,
- неразрывность образовательного и воспитательного процессов;
- осуществление обучения и воспитания детей с позиции индивидуально – дифференцированного подхода;
- деятельностный подход к развитию личности ребенка (с учетом структуры деятельности);
- развивающее обучение (формирование «зоны ближайшего развития»);
- доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
- комплексность в тесном взаимодействии всех специалистов ДОУ;
- интеграция усилий ближайшего социального окружения

Система организации коррекционно-развивающей работы.

Блок диагностический	➢ Раннее выявление детей с проблемами в развитии в ДОУ и округе. ➢ Стартовая психолого-педагогическая диагностика детей. ➢ Обследование детей в условиях ППк учреждения. ➢ Динамическое наблюдение в процессе воспитания; промежуточные срезы. ➢ Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса
Блок планирования и коррекционно-развивающей работы	➢ Анализ результатов диагностики ➢ Комплектование подгрупп по проявлениям нарушений у детей. ➢ Планирование индивидуальной работы с детьми. ➢ Конструирование плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ➢ Коррекционно-развивающая работа специалистов. Консилиумы. Ведение документации
Блок профилактической, консультативной работы	➢ Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ ➢ Организация консультативных занятий и семинаров для педагогов ДО
Блок контроля	➢ Информация на родительских собраниях. ➢ Диагностика готовности к школьному обучению. ➢ Подведение итогов работы за учебный год

Для организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями (*сироты и опекаемые,с этнокультурными особенностями и т.д.),* психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки воспитанников в МБДОУ:

- Приказом заведующей назначается *Уполномоченный по правам ребёнка МБДОУ.*
- Для организации просветительской и профилактической работы выбирается *Общественный инспектор по охране прав детей.*
- Создаётся *Совет по работе с неблагополучными семьями.* Это общественный и постоянно действующий орган, обеспечивающий организационные меры по выявлению и профилактике социального неблагополучия.
- Создаётся ППк МБДОУ.
- Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Деятельность психолого-педагогического консилиума МБДОУ

Деятельность психолого-педагогического консилиума МБДОУ регламентируется положением о ППк МБДОУ г. Мурманска № 127, разработанным в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и осуществляется согласно плану.

Цель	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии

Задачи	Своевременное выявление проблем в развитии ребенка. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, их корректировка на основе анализа эффективности; утверждение и согласование планов работы различных специалистов; единого плана работы ДОУ. Определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития
Функции	Диагностическая; методическая (консультативная)

Компоненты индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Целевой	Постановка целей, определение задач воспитательной работы
Содержательный	Отбор содержания программного материала на основе Программы воспитания, реализуемой в ДОУ
Технологический	Определение используемых педагогических технологий, методов, приемов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка
Диагностический	Определение системы диагностического сопровождения
Результативный	Формулирование ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

- Устав МБДОУ г. Мурманска № 127
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ
- Программа развития МБДОУ г. Мурманска № 127
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 127
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ТНР МБДОУ г. Мурманска № 127
- Программа оздоровления и формирования навыков здорового образа жизни воспитанников МБДОУ г. Мурманска № 127
- Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Мурманска № 127
- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Годовой план работы
- Рабочие программы педагогов МБДОУ, включающие в себя:
  - Перспективный план работы на учебный год
  - Циклограмму совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с возрастной группой
  - План воспитательной работы на учебный год
  - План работы оздоровительной работы на учебный год
  - План работы по формированию навыков безопасного поведения у воспитанников на учебный год

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должныразделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детейс ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активностьи ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннегои дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностии ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающимив целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы** *(Приложение № 6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска № 127 на 2023-2024 учебный год)*

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачии виды деятельности детей в каждой из форм работы.

При составлении плана воспитательной работы педагоги учитывают:

- Особенности уклада МБДОУ, социокультурный контекст, деятельности и культурные практики МБДОУ, региональное содержание
- Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (см. Рабочая программа воспитания, п. 1.3.)
- Портрет гражданина России 2035 года (Приложение №1)
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом регионального содержания и специфики учреждения (Приложение № 2)
- Методическое обеспечение к Программе (Приложение № 3)

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенкак инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст