ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 22.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 127
г. Мурманска
Т.Е. Шурмелёва
Приказ № 96 ОД от 22.08.2022

Подписано цифровой подписью: Шурмелёва Татьяна Евгеньевна
Дата: 2023.09.13 19:19:08 +03'00'

ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ
и формирования навыков здорового образа жизни воспитанников МБДОУ г. Мурманска № 127 на 2022-2027 г.г.

МУРМАНСК

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ОГЛАВЛЕНИЕ	2
I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка. • Актуальность. • Цель и задачи здоровьеразвивающей деятельности в ДОУ • Направления работы и участники организации здоровьеразвивающего пространства в ДОУ. • Планируемые результаты.	3
II.	**Содержательный раздел.** **Здоровьеразвивающая работа в ДОУ**	
2.1.	Медико-профилактические технологии в ДОУ.	10
2.2.	Физкультурно-оздоровительные технологии. Система и содержание работы с учётом регионального компонента и специфики учреждения	13
2.3.	Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка	21
2.4.	Педагогические здоровьесберегающие технологии	28
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе воспитания культуры здоровья воспитанников	31
2.6.	Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов	33
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.8.	Социальное партнёрство	37
III.	**Организационный раздел.**	
3.1.	Режим дня	39
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды • Материально техническое обеспечение ДОУ • Учебно-методический комплект	39
3.3.	Мониторинг физического развития	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

С ведением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменилось и содержание работы, подходы к организации и планированию образовательного процесса. ***Одной из основных задач, обозначенных в документе, является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).***

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

В настоящее время одной из важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Здоровье – это не просто отсутствие заболеваний. Наиболее всеобъемлющим и общепринятым является определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия». Вырастить здорового ребенка – самое главное, что необходимо сделать педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье детей – это основа формирования социально адаптированной личности.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. И чтобы ребенок был и оставался таковым, необходимо формировать осознанное отношение к своему здоровью, важно

сделать двигательную деятельность интересной, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. При этом становится очень важным вопрос организации образовательного процесса на основе комплексного изучения особенностей здоровья и развития воспитанников, наличия определенных двигательных умений и навыков и подбор адекватных средств, методов и приемов работы.

Очень важно, когда все участники образовательного процесса, включая руководителей всех уровней, заинтересованы в создании здоровьеразвивающего пространства для полноценного физического развития детей.

Здоровьеразвивающий педагогический процесс в ДОУ – в широком смысле слова - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме ***здоровьесбережения*** и ***здоровьеобогащения***; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального ***благополучия*** ребенка.

В нашем дошкольном учреждении уделяется большое внимание технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в МБДОУ № 127.

Цель здоровьеразвивающей деятельности в ДОУ:

- создание условий для обеспечения ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков, способствующих становлению ценностей здорового образа жизни и развитию саморегуляции в двигательной сфере.

Здоровьеразвивающее пространство ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Система медико-профилактической работы в ДОУ

Внедрение здоровьразвивающих технологий в работу с детьми с учётом особенностей региона

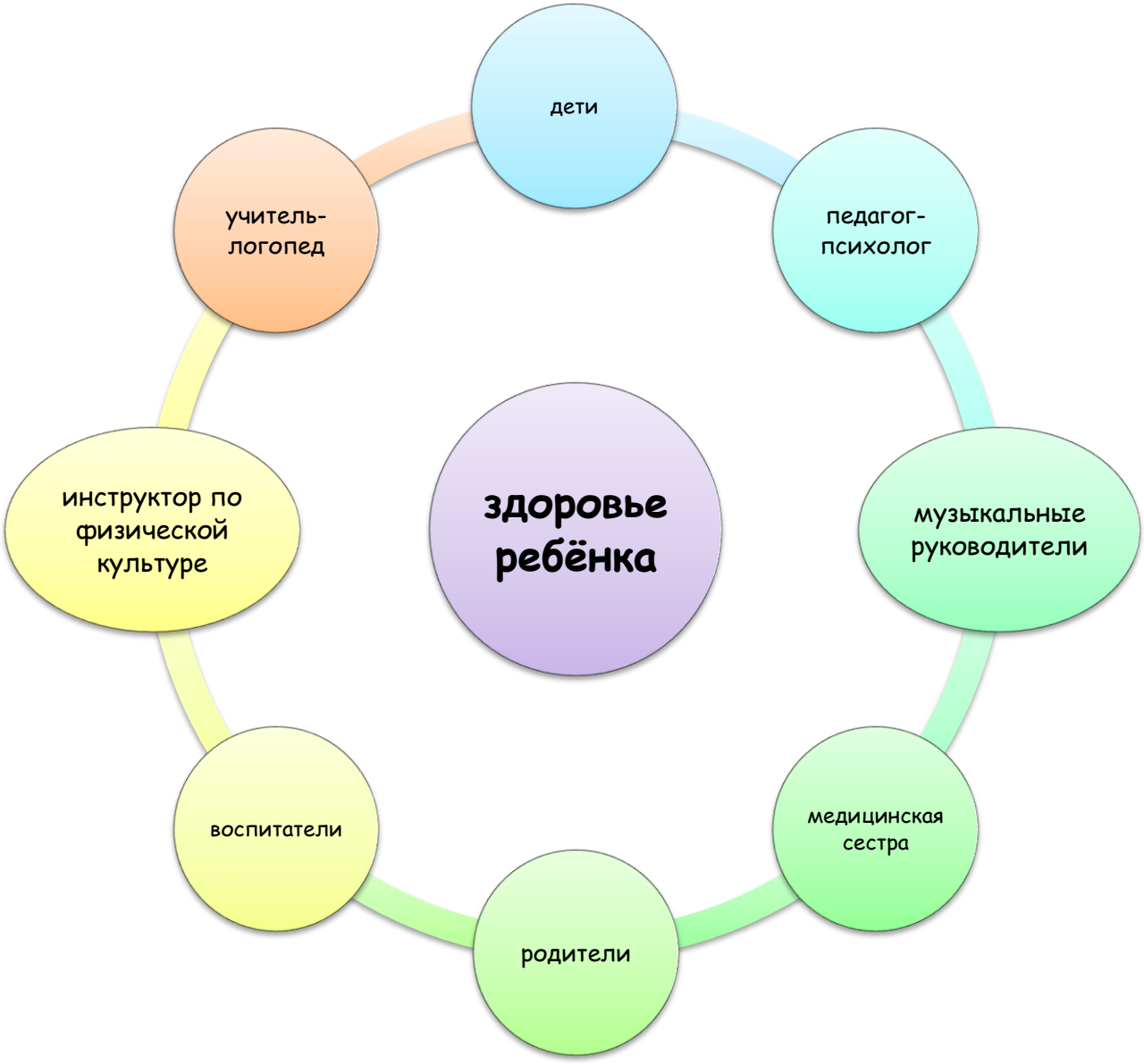
Взаимодействие всех участников образовательного процесса (дети+педагоги+родители)

Социальное партнёрство

Направления деятельности детского сада

1. работа с детьми
2. работа с родителями
3. работа с педагогами
4. социальное партнёрство

Участники образовательного здоровьеразвивающего процесса



Задачи

Для детей:

1. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Сохранять, укреплять и развивать физическое и психическое здоровье детей.
3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организации видов деятельности, способствующих здоровьесбережению и здоровьеобогащению.

Для родителей:

1. Приобщать ребёнка к здоровому образу жизни социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
2. Формировать социально адаптированную личность ребёнка средствами физической культуры, спорта и здоровьесберегающих технологий.
3. Осуществлять сотрудничество и конструктивное взаимодействие с педагогами ДОУ в вопросах физического и психического развития детей.

Для педагогов:

1. Внедрять инновационное содержание ФГОС ДОв практику работы ДОУ.
2. Создать благоприятные условия для физического и психического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Развивать зоровьеразвивающую работу в ДОУ с целью создания условий для позитивной социализации и индивидуализации развития детей.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах здоровья, физического воспитания и развития детей.
5. Повысить социальный статус дошкольного учреждения путём транслирования опыта внедрения здоровьеразвивающих технологий в практику работы ДОУ.

Принципы реализации: научность, непрерывность и целостность, преемственность.

Ведущие *линии реализации,* раскрывающиеся через следующие позиции:

- ✓ обеспечение ЗОЖ, гарантии здоровья на основе современных медико-педагогических и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ забота о социальном благополучии ребёнка;
- ✓ охрана психического здоровья и всестороннее развитие ребёнка.

Основные *пути реализации* программы рассматриваются как семейно-общественные формы взаимодействия на основе вариативности и конструктивного диалога.

Ожидаемые результатыработы

Снижение заболеваемости	Физическое развитие и укрепление здоровья воспитанников	Воспитание привычки к здоровому образу жизни и развитие культуры здоровья дошкольников
Повышение профессионального уровня и культуры здоровья педагогов	Консолидированная работа семьи и ДОУ по	Организация социального партнёрства с учреждениями здравоохранения. образования, культуры и спорта
Обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия детей	Организация здоровьеразвивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы ДОУ

2. Содержательный раздел

Направления здоровьеразвивающей деятельности в МБДОУ 127

медико-профилактическая работа

физкультурно-оздоровительная работа

обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка

педагогические здоровьесберегающие технологии

валеологическое просвещение родителей

здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов

2.1.

медико-профилактические технологии

Цель:

обеспечение сохранения и преумножения здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Содержание работы

Мероприятия	Группы	Периодич-ность	Ответственные
Организация среды			
Создание благоприятного эмоционального климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Подбор физкультурного оборудования в соответствии с требованиями СанПина, с учётом возраста детей	Все группы	Ежедневно	Ст. воспитатель, Инструктор по ФК, Воспитатели
Обеспечение требований СанПиН, контроль их соблюдения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Ст. медсестра Ст. воспитатель
Организация и контроль питания детей	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра
Профилактические мероприятия			
Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра
Щадящий режим в период адаптации и полярной ночи	Все группы	Сентябрь, декабрь-январь	Ст. медсестра Воспитатели
Прививки	Все группы	Согласно календаря	Ст. медсестра
Профилактика гриппа	Все группы	Осень, весна	Ст. медсестра, воспитатели
Профилактика простудных заболеваний	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели

Профилактика нарушения осанки	Все группы	Ежедневно	инструктор по ФК, воспитатели, специалисты
Профилактика плоскостопия	С младшей группы	Ежедневно	Ст. медсестра, инструктор по ФК, воспитатели
Профилактика нарушений зрения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Нетрадиционные формы оздоровления			
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Босохождение по массажным коврикам	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
Развитие познавательного компонента ЗОЖ (образовательная, развивающая и воспитательная работа с детьми)	С младшей группы	1 раз в неделю	Воспитатели
Мониторинг			
Педагогический мониторинг индивидуального физического развития детей	Все группы	2 раза в год	Инструктор по ФК Воспитатели
Анализ заболеваемости	Все группы	Ежемесячно	Ст. медсестра, Воспитатели
Диспансеризация	Сотрудники ДОУ	1 раз в год	Ст. медсестра
Работа с педагогами			
Оформление «Папки здоровья»	Все группы	Ежегодно, сентябрь	Воспитатели.
Составления листа здоровья	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра, воспитатели, инструктор по ФК
Ведение тетрадей здоровья	Все группы	Ежемесячно	Ст. медсестра, Воспитатели
Итоги оздоровительной работы	Все группы	Ежегодно, май	Ст. медсестра, воспитатели
Разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья	Все группы	По мере необходимости	Ст. медсестра Ст. воспитатель

Система закаливающих мероприятий в течение дня

с учётом регионального компонента и специфики учреждения

мероприятия	***Группы раннего возраста***	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная группа***
Приём детей на воздухе	С мая по сентябрь при благоприятных условиях				
Утренняя зарядка	В группе в облегчённой одежде			С мая по сентябрь на улице в облегчённой одежде	
Воздушно – температурный режим	Группа Спальня	Группа + 20 Спальня +18	Группа +18 Спальня +16-17	Группа +18 Спальня +16-17	Группа +18 Спальня +16-17
Сквозное проветривание	В отсутствии детей, согласно графику проветривания.				
Одежда детей в группе	Облегчённая одежда в зависимости от комнатной температуры.				
Сон дневной	В хорошо проветренном помещении.				
Бодрящая гимнастика	Ежедневная коррегирующая и дыхательная гимнастика, босохождение по массажным коврикам.				
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в помещении.			2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на улице.	
Прогулки	До – 15 в безветренную погоду			До – 20 в безветренную погоду	

2.2.

физкультурно-оздоровительные технологии

Цель: физическое развитие и укрепление здоровья ребенка

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с программой МБДОУ №127

Инвариантная часть.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержательный раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы», образовательная область «Физическое развитие», «Содержание психолого-педагогической работы»

***Содержание образовательной области* «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Ранний возраст (1,5 – 3 лет)	**Дошкольный возраст (3 – 7 лет)**
➢ Программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш!». Авторы: П.А. Павлова, И.В. Горбунова. <u>*Цель:*</u> защита, охрана и укрепление здоровья ребёнка раннего возраста, формирование основ здорового образа жизни. <u>*Задачи:*</u> 1. Способствовать повышению сопротивляемости и защитных свойств организма ребёнка. 2. Создавать условия для обеспечения психологической безопасности личности ребёнка. 3. Формировать у детей жизненно необходимые двигательные умения и навыки в различных видах деятельности.	➢ Программно-методическое обеспечение: Программа «Старт». Авторы Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. <u>*Цель:*</u> всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребёнка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков. <u>*Задачи:*</u> 1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов ребёнка. 2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта. 3. Сформировать у ребёнка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения её путём физической и духовной работы. 4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума. 5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в жизни. 6. Сформировать у ребёнка представления о ЗОЖ и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность с педагогом	**Самостоятельная деятельность детей**
✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурные занятия ✓ Гимнастика после сна ✓ Индивидуальная работа по развитию движений ✓ Физкультминутки ✓ Дни здоровья ✓ Двигательные паузы ✓ Беседы и рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта ✓ Спортивные праздники ✓ Туризм ✓ Подвижные игры ✓ Рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов ✓ Участие в спортивных соревнованиях ✓ Игровые ситуации, их моделирование ✓ Чтение художественной литературы ✓ Оздоровительные и закаливающие мероприятия	✓ Двигательная активность на прогулке и в группе ✓ Самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования ✓ Рассматривание иллюстраций и фотографий, отражающих виды спорта ✓ Рисунки о спорте ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Настольно-печатные и дидактические игры ✓ Соблюдение правил личной гигиены

Проектирование образовательного процесса на день

1 половина дня	2 половина дня
Младшие, средние группы	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, по сезону – на прогулке) • Физкультминутки на занятиях • Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре • Двигательная активность на прогулке	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Подвижные игры • Физкультурные развлечения и досуги • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по ОДВ • Двигательная деятельность на прогулке
Старшие, подготовительные группы	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Подвижные игры • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, по сезону – на прогулке) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки на занятиях • Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре • Двигательная активность на прогулке • Спортивные игры и соревнования	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Подвижные игры • Физкультурные развлечения и досуги • Спортивные игры и соревнования • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по ОДВ • Двигательная деятельность на прогулке • Факультативные занятия

Режим двигательной активности детей в течение дня и недели

в процессе совместной деятельности детей и взрослых

с учётом регионального компонента и специфики учреждения.

Вид двигательной активности	Продолжительность двигательной активности, минут в неделю.				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
НОД по физической культуре	20	45	60	75	90
Утренняя гимнастика	25	35	40	50	50
Динамические паузы	20	20-30	25-30	30-45	30-45
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе	75-120	75-120	75-120	80-130	100-130
Индивидуальная работа по ОВД	25-50	50	50	50	50
Бодрящая гимнастика	25-40	25-40	25-40	25-40	25-40
Спортивные игры	-	-	-	40	50
Оздоровительный бег	-	-	-	5	8
Целевые прогулки	-	-	15	20	30
Итого в неделю	**3 – 4,5 часа**	**4,5 – 5 часов**	**5 – 6 часов**	**6,5 – 7,5 часов**	**7,5 – 8 часов**
Спортивные праздники	-	-	2 раза в год на открытом воздухе или в зале		
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками.				
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в группе и на прогулке под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей и их здоровья.				

Содержание образовательной деятельности с учётом национально-регионального компонента.

- Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска.

- Знакомство со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саамские подвижные игры, хороводы, бег на оленьих упряжках, слалом, санный спорт).

- Участие в спортивно-массовых мероприятиях города (пробег, спортивные соревнования), в фестивале физкультуры и спорта «Белый медвежонок».

- Участие в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске».

- Закаливание с использованием природных факторов региона

- В середине учебного года – каникулы (выход из полярной ночи): исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки; приоритет отдается физкультурным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учётом национально-регионального компонента

Месяц	***Содержание физкультурно-спортивной работы***
Сентябрь	• Спортивное развлечение «Азбука безопасности» ко дню патрульно-постовой службы России старшие и подготовительные группы • Физкультурный праздник по ПДД «Незнайка знакомится с правилами дорожного движения» младшие группы • Спортивный досуг «Путешествие в страну дорожных знаков» средние группы • Спортивно-оздоровительные прогулки «Осень ходит не спеша»
Октябрь	• Спортивный праздник для младших и средних групп «Мой Мурманск». • Городской легкоатлетический пробег, посвящённый Дню города. • Соревнование команд старших групп на улице «Мяч зовет!» ко дню рождения футбола в России
Ноябрь	• Музыкально-спортивное развлечение «Мы смелые и умелые!» ко всемирному дню ребенка – ранний возраст • Физкультурный праздник «Путешествие на лесную опушку» младший дошкольный возраст • Семейные старты на школьном стадионе «Мама, папа, я – спортивная семья» • ООО «Полярис» – участие в проекте «Обеспечение детей в ДОУ источником полиненасыщенных жирных кислот Омега-3», участие в конкурсе детского рисунка «Рыбий жир конфет полезней»
Декабрь	• Спортивное развлечение на улице «Зимние радости» (младшие и средние группы), «Зимние состязания» (старший дошкольный возраст) • Физкультурный праздник «Я мороза не боюсь!» (в День мороза – 08.12) • Спортивный досуг «Как нам весело зимой!»
Январь	• Музыкально-спортивное развлечение «Солнце в гости к нам пришло» в младшем дошкольном возрасте • Познавательно-спортивная викторина «Русская ярмарка» • Семейный праздник на школьном стадионе «Как нам весело зимой!» • День окончания Полярной ночи (11.01) • ООО Полярис – второй этап участия в проекте «Обеспечение детей в ДОУ источником полиненасыщенных жирных кислот Омега-3» прием витаминов при выходе из полярной ночи
Февраль	• Физкультурный досуг «А ну-ка, мальчики!» (младшие, средние группы) • Спортивное развлечение «Рыцарский турнир» ко Дню защитника отечества (старший дошкольный возраст) • Спортивный праздник «Мой папа лучший самый» (младшие, средние группы), «Школа мужества» (старшие дошкольники) с участием в соревнованиях, эстафетах и играх пап. • Спортивный досуг «Веселые старты» на улице – Со спортом мы дружим и вьюг не боимся! В День Мурманской февральской вьюги (07.02.)

Март	• Спортивный праздник «А ну-ка, девочки!» • Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» • Турнир по шашкам (старший дошкольный возраст) • Физкультурный досуг «Кто быстрее?» (младшие группы) • Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» (средние группы) • Конкурс чтецов «Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути» • Тематическая неделя «Праздник Севера», День «Полярной Олимпиады» (30.03.1934г.), марафон здоровья с родителями «День лыжни, которая зовёт!» (13.03.) – «Маршрут выходного дня» • Выступление выпускников детского сада, которые занимаются в спортивных учреждениях дополнительного образования в рамках проведения спортивного фестиваля • Выставка детского творчества «Белый медвежонок – спортсмен» • Встреча с тренерами и командами ДЮСШ №11 по фитнес – аэробике (показательные выступления, участие в совместных мероприятиях, мастер-классы, троффи-марафоны) • Сотрудничество с ГИМЦРО г. Мурманска в рамках проведения спортивного фестиваля • Посещение детьми и участие с родителями в мероприятиях «Праздника Севера»
Апрель	• Музыкально-спортивное развлечение «День смеха» • Развлечение «Путешествие в Спортландию», приуроченное ко Всемирному Дню Здоровья (07.04.) • Спортивный праздник ко Дню космонавтики «Полет в космос» • Посещение детей, родителей и педагогов торжественного отчетного концерта ДЮСШ № 11 с участием выпускников и воспитанников детского сада в детской театральной школе Мурманска
Май	• Спортивный праздник «Мы – солдаты» (младшие, средние группы) • Спортивное развлечение «Кругосветное путешествие» (старшие группы) • Физкультурный досуг «Приключение пиратов» игра-соревнование в подготовительных группах • Городской легкоатлетический пробег Мира (старшие дошкольники), посвященный празднованию Дня Победы. • Военно-спортивная игра «Зарница» на улице с родителями и военным контрактной службы пограничных войск в День Пограничника (28.05.)
Июнь Июль Август	• Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Фитнес-зарядка – здоровье в порядке!» • Развлечение «Летняя Олимпиада» (старший дошкольный возраст) • Посещение спортивных мероприятий фестиваля «Мурманская миля»

2.3.

обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка

Цель:

обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе.

Система обеспечения эмоционального благополучия, позитивной социализации дошкольников включает четыре основных ***направления работы:***

1. • выявление факторов, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей – психологическая диагностика
2. • комплектование «группы риска» для коррекционных занятий; проведение занятий – психологическая развивающая работа
3. • создание благоприятного психологического климата в ДОУ и семье – психологическая профилактика и просвещение педагогов и родителей
4. • применение педагогами здоровье сберегающих технологий в режиме дня и на занятиях.

Педагог-психолог *координирует взаимодействие специалистов детского сада в рамках работы по данному направлению.*

1. *Выявление факторов, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей.*

Оценка показателей социально-психологического развития дошкольников проводится посредством педагогического мониторинга и психологической диагностики, позволяющих выявить факторы, негативно влияющие на полноценное личностное развитие детей, а так же, определить механизмы негативных воздействий.

В диагностической работе с детьми используются следующие методики:

Направления	*Автор и методика*	*Предполагаемый результат*
	От 1,5 года до 3 лет	
Процесс адаптации	Карта нервно-психического развития (Печора К.Л.)	Определение степени адаптации к условиям ДОУ, выработка путей оказания помощи детям
Оценка нервно-психического развития	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.)	Формирование банка данных, выявление группы риска
	От 3-х до 5 лет	
Оценка социально-личностного развития	Диагностика социального развития ребёнка (Щетинина А.М.)	Формирование банка данных, выявление группы риска
Оценка познавательного развития	Экспресс диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Формирование банка данных, выявление группы риска
	От 5 до 7 лет	
Оценка социально-личностного развития	Диагностика социального развития ребёнка (Щетинина А.М.)	Формирование банка данных, выявление группы риска
Оценка познавательного развития	Экспресс диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Формирование банка данных, выявление группы риска
Оценка психического развития детей групп с ОНР	Диагностический комплекс (Семаго М.М.)	Выявление факторов риска, определение путей оказания помощи
Оценка психологической готовности к школьному обучению	Психологическая диагностика готовности к школе детей 5-7 лет (Афоникина Ю.А.)	Выявление факторов риска обучения в школе, разработка рекомендаций родителям

2. *Комплектование «группы риска» для коррекционных занятий, и проведение занятий.*

На основе полученных данных формируется группы детей для оказания различных видов психолого-педагогической помощи и сопровождения в рамках ДОУ.

Данная работа включает в себя:

- совместную работу психолога и педагогов,
- организацию и проведение развивающих занятий психолога ДОУ,
- совместную работу психолога, педагогов и логопедов ДОУ.

В качестве основных проблемных зон развития личности дошкольников мы отмечаем:

- ✓ трудности эмоционально-волевой сферы: агрессивность, тревожность, выраженная импульсивность и нарушения в сфере саморегуляции и самоконтроля;
- ✓ трудности социально-коммуникативной сферы: конфликтность, недостаточно сформированные навыки общении в среде сверстников;
- ✓ трудности познавательно-речевого развития: различные нарушения речевой сферы, недостаточно сформированная познавательная сфера

- *Совместная работа педагога и педагога-психолога* предполагает проведения семинаров и круглых столов, на которых вырабатывается единая тактика и стратегия взаимодействия с детьми, определяется место, время участия психолога в образовательной деятельности педагога ДОУ.

В качестве основных здоровьеразвивающих технологий используются:

Форма	*Время проведения в режиме дня, возраст детей*	*Особенности проведения*	*Предполагаемый результат*
Релаксация	В группе, в промежутках между занятиями. Время и интенсивность определяется по состоянию детей. Все возрастные группы	Используется музыкальное сопровождение	Снижение напряжение, повышение концентрации внимания, памяти, улучшение эмоционального фона
Проблемно-игровые тренинги	Во второй половине дня. На группах для детей от 5- 7 лет	Тематика и содержание определяется актуальными проблемами в группе	Развитие коммуникативных навыков, позитивная социализация детей
Коммуникативные игры	Включаются в занятия, или отдельно проводятся во второй половине дня, начиная с младшей группы	Игры организуются как с подгруппами так и с целой группой в соответствии с планом	Развитие коммуникативных навыков, позитивная социализация детей
Психогимнастика	Элементы психогимнастики могут присутствовать в занятиях, или организуются отдельные занятия	Работа строится на основе методических рекомендаций Альбьевой Е.А.	Снижение эмоциональной напряженности, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
Формы поддержки детской инициативы	«Утреннее приветствие» «Минутки задушевных бесед» «Сделай подарок другу» «Сегодня у меня … настроение» Уголок «Я знаю, как справится со своей злостью» «Альбом настроений» Возраст 5- 7 лет	Воспитатель, психолог, предлагают детям нестандартные формы выражения своих мыслей и чувств	Позитивная социализация детей, развитие навыков сотрудничества и позитивного самовыражения, поддержание позитивного эмоционального фона

- *Индивидуальная и групповая развивающая, с элементами коррекции,* психологическая работа включает в себя использование следующих здоровьеразвивающих технологий.

Формы и методы	*Используемые программы*	*Предполагаемый результат*
	Возраст от 1 до 3 лет	
Игротерапия	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ (Роньжина А.С.)	Снижение факторов риска пребывания ребёнка в детском саду, стабилизация эмоционального фона, освоение необходимых навыков пребывания в детском саду
Элементы психогимнастики	Психогимнастика в детском саду (Алябьева Е.А.)	Снижение напряженности в поведении, гармонизация эмоционального фона, развитие эмоциональной сферы.
	Возраст от 3 до 5 лет	
Психогимнастика	Психогимнастика в детском саду (Алябьева Е.А.)	Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.
Развитие эмоционально-волевой сферы	Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Пазухина И.А.)	Гармонизация эмоциональной, личностной сферы детей, формирование навыков регулирования своих эмоциональных проявлений.
Технологии коррекции поведения, развития позитивной социализации	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста (Алябьева Е.А.) Агрессивное поведение (Заостровцева М.А.) Психологические занятия с дошкольниками (Куражева Н.Ю.)	Позитивная динамика в поведении, снижение уровня агрессии, уменьшение конфликтов в среде сверстников, принятие правил группы
	Возраст от 5 до 7 лет	
Развитие эмоционально-волевой сферы	Треннинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (Пазухина И.А.)	Гармонизация эмоциональной, личностной сферы детей, формирование навыков регулирования своих эмоциональных проявлений.

Технологии коррекции поведения, развития позитивной социализации	Психологические занятия с дошкольниками (Куражева Н.Ю.)	Позитивная динамика в поведении, снижение уровня агрессии, уменьшение конфликтов в среде сверстников, принятие правил группы.
Развитие школьно-значимых навыков и умений	36 Занятий для будущих отличников. Мищенкова Л.В. Школа внимания. Пылаева Н.М.	Развитие школьно-значимых навыков и умений, развитие познавательных процессов и функций.

- *Совместная работа педагога-психолога, логопеда и педагогов*предполагает организацию и проведение совместных встреч, с целью выработки единого образовательного маршрута. Организация деловых игр, семинаров по обмену опытом использования здоровье-развивающих технологий.

3. Создание благоприятного психологического климата в ДОУ и семье.

На современном этапе развития дошкольного образования факторы семейного воспитания ребёнка рассматриваются как одна из важнейших составляющих его полноценного развития.

Единство требований к среде, в которой развивается ребёнок, согласованность условий его воспитания, образования является одной из важнейших задач сотрудничества нашего детского сада и семей воспитанников.

Форма и методы	*Тематика встреч*	*Предполагаемый результат*
Родители групп раннего возраста		
Собрания	«Подготовка ребёнка к детскому саду» «Возрастные особенности детей 1.5- 3 лет»	Повышение уровня психологической культуры родителей.
Групповые консультации	«Значение игры в жизни ребёнка»	Формирование мотивации к игровой деятельности с ребёнком.
Семинары-тренинги	«Кризис 3-х лет, тактики поведения родителей» «Капризы и истерики или как помочь ребёнку»	Развитие навыков взаимодействия с ребёнком в трудной эмоциональной ситуации.
Родители детей в возрасте 3-5 лет		
Собрания	«Правила позитивного общения с ребёнком»	Повышение уровня педагогической культуры родителей.
Деловые игры	«Активное слушание в общении с ребёнком»	Формирование позитивных навыков взаимодействия с ребёнком.
Родители детей в возрасте 5-7 лет		
Собрания	«Подготовка к школе в условиях дома»	Повышение уровня психологической культуры родителей.
Групповые консультации	«Кризис 7 лет»	Повышение уровня психологической культуры родителей.

2.4.

педагогические здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированное воспитание и обучение; формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Название	*Время в режиме дня*	*Цель проведения*	*Ответственные исполнители*
Дыхательная гимнастика.	✓ Ежедневно. ✓ С младшего дошкольного возраста. ✓ Подгрупповые и индивидуальные занятия (3-5 мин.)	Стимуляция работы клеток мозга, регулирование нервно-психических процессов; закрепление навыков диафрагмально–речевого дыхания; развитие силы, плавности, длительности выдоха	Воспитатели Педагог-психолог Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Артикуляционная гимнастика.	✓ Ежедневно. ✓ С младшего дошкольного возраста. ✓ Подгрупповые (3-5 мин.) и индивидуальные занятия (10-15 мин.)	Улучшение кровоснабжения артикуляционных органов и их иннервации (нервной проводимости); улучшение подвижности артикуляционных органов; укрепление мышечной системы языка, губ, щёк; выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков	Воспитатели Учителя-логопеды
Пальчиковая гимнастика.	✓ Ежедневно. ✓ Все возрастные группы. ✓ Подгрупповые	Повышение работоспособности коры головного мозга; развитие	Воспитатели Педагог-психолог Учителя-логопеды

	и индивидуальные занятия (3-5 мин.)	мелкой моторики; снятие мышечных зажимов; формирование графических навыков	Музыкальные руководители
Развитие общей моторики.	✓ Ежедневно. ✓ Все возрастные группы. ✓ Подгрупповые занятия, ✓ занятия со всей группой (3-5 минут)	Повышение или удержание умственной работоспособности; обеспечение кратковременного активного отдыха; профилактика нарушения осанки; нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	Воспитатели Педагог-психолог Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Зрительная гимнастика	✓ Ежедневно. ✓ Все возрастные группы. ✓ Подгрупповые занятия; занятия со всей группой (1-2 мин.)	Снятие напряжения с глаз, тренировка зрительно-моторной координации.	Воспитатели Педагог-психолог Учителя-логопеды Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Релаксация	✓ Ежедневно. ✓ Все возрастные группы. ✓ Подгрупповые занятия; занятия со всей группой (3-5 минут)	Снятие напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата; снятие эмоционального возбуждения у детей, их успокоение; восстановление сил	Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по ФК
Кинезиологическая гимнастика	✓ 3 раза в неделю. ✓ Старший дошкольный возраст. ✓ Подгрупповые и индивидуальные занятия (3-5 мин.)	Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности	Учитель-логопед Воспитатели
Арт-терапия	✓ 2 раза в месяц. ✓ Со среднего	Оздоравливаниепсихосфер	Воспитатели

	дошкольного возраста. ✓ 2 половина дня.	ы средствами воздействия разных видов искусства	Педагог-психолог
Сказкотерапия	✓ 2 раза в месяц. ✓ Со среднего дошкольного возраста. ✓ 2 половина дня	Развитие и коррекция эмоциональных состояний, снятие тревожности, повышение самооценки, снятие агрессивных проявлений	Воспитатели Педагог-психолог
Валеологические песенки-распевки	✓ 2 раза в неделю. ✓ С младшей группы. ✓ На музыкальном занятии	Улучшение эмоционального климата и позитивного восприятия окружающего мира.подготовка голоса к пению	Музыкальные руководители
Музыкотерапия	✓ 2 раза в месяц. ✓ Со среднего дошкольного возраста. ✓ В НОД и совместной деятельности	Создание музыкального сопровождения, которое способствует коррекции психофизического статуса детей в процессе их двигательно-игровой деятельности	Воспитатели Педагог-психолог Музыкальные руководители Инструктор по ФК
Логоритмика	✓ 2 раз в неделю. ✓ Логопедически е группы. ✓ В совместной деятельности.	Преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.	Музыкальные руководители Учитель-логопед Воспитатели логопедических групп
Су-джок терапия	✓ 2 раз в неделю. ✓ Логопедически е группы. В совместной деятельности.	Тонизирующее действие на ЦНС, улучшение её регулирующей роли в работе всех систем органов	

2.5.

Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе воспитания культуры здоровья воспитанников

Принципы внедрения культурных практик в ДОУ

- Поддержка детской инициативы взрослыми, амплификация детского развития.
- Поддержание позитивного эмоционального фона.
- Целенаправленность и увлекательность деятельности.
- Развитие воображения и дивиргентного мышления.
- Проявление инициативы и самостоятельности ребёнка, самостоятельное применение уже имеющихся знаний, интеллектуальная активность детей.
- Развитие детского творчества и творческого мышления.
- Партнёрские отношения между детьми и взрослыми, в том числе членами семьи, развитие навыков сотрудничества.
- Субъективность и новизна открытий каждого ребёнка.

Культурные практики	*Направления детской деятельности*	*Варианты содержания*
Игровая деятельность	✓ развитие эмоциональной насыщенности игры, ✓ многообразие используемых игр, ✓ создание игровых центров	Сюжетно-ролевые, режиссёрские и творческие игры (Например «Олимпиада 2016»), Создание центра «Спортивный уголок»
Манипуляции с предметами	✓ поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	«Путешествие в прошлое и будущее коньков»
Экспериментирование	✓ поиск нескольких вариантов решения вопроса, ✓ желание придумать новый образ, способ решения задачи	«Что будет, если…» «Как не заболеть» «Новый вид спорта» «Лучший тренер»

Продуктивная деятельность	✓ создание оригинальных образов, ✓ проявление эмоциональных выражений	Создание рукописных книг, выставок поделок и рисунков
Индивидуальная творческая деятельность	✓ физическая культура ✓ музыкальное движение ✓ театрализация	Занятия спортом Участие в театральных постановках Игра на музыкальных инструментах ритмопластика
Проектная деятельность	✓ поиск нестандартных решений и способов их реализации, ✓ поиск новых способов познания мира	«Самый спортивный ребёнок группы» «Как не заболеть в 2016 году» «Чем полезны витамины»
Трудовая деятельность	✓ развитие интереса к труду ✓ участие в трудовой деятельности ✓ разные способы организации труда	«Труд на свежем воздухе» «Чистота – залог здоровья» Акция «Город чистоты»
Традиции группы	✓ участие в повседневной жизни группы и создании развивающей среды ✓ коллекционирование ✓ создание мини-музеев	«Музей спорта» «Коллекция мячей» «Коллекция улыбок» «Какой я сегодня»
Общение	✓ нестандартные формы выражения своих мыслей и чувств ✓ активизирующее, позитивное, интересное общение со взрослыми и сверстниками ✓ общение в разновозрастном сообществе	«Утреннее приветствие» «Минутки задушевных бесед» «Альбом настроений» «Шар желаний»
Ситуации	✓ Создание и решение проблемных ситуаций	«Мишутка заболел» «В группе ветрянка»

2.6.

здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов

Цель:

развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни.

Мероприятия

Месяц	*Тема, цель*	*Содержание*
Сентябрь	Консультация «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ» ***Цель:*** сформировать целостное представление о механизмах адаптации ребёнка к условиям ДОУ, выработать единые пути психолого-педагогической помощи ребёнку	Раскрыть понятие адаптации детей к условиям ДОУ, обсудить основные признаки, каждой степени адаптации, раскрыть техники взаимодействия с детьми в зависимости от степени адаптации, и имеющихся трудностей.
Октябрь	*Неделя психологии* Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагога» ***Цель:*** повышение уровня психологической грамотности, развитие профессионально важных качеств.	Семинар состоит из 2-х частей, теоретическая – знакомство и раскрытие понятия «психологическое здоровье воспитателя ДОУ», практическая часть посвящена отработке важных профессиональных качеств: рефлексия, эмпатиии.
Ноябрь	Консультация «Эмоциональное благополучие детей в условиях ДОУ» ***Цель:*** формировать целостное представление об условиях поддержки и сохранения эмоционального благополучия детей в ДОУ	Определить содержание понятия «эмоциональное благополучие ребёнка», рассмотреть способы и условия эмоционального благополучия ребёнка в условиях ДОУ

Декабрь	Консультация «Педагогическая помощь агрессивным детям» ***Цель:*** познакомить с техниками взаимодействия с агрессивными детьми.	Рассмотреть признаки и причины агрессивного поведения дошкольников, проработать методы взаимодействия с агрессивным ребёнком.
Январь	Деловая игра «Профессионально-важные качества воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОСДО» ***Цель:*** повышение профессионального мастерства педагогов	Рассмотреть профессиональные качества в соответствии с ФГОС ДО
Февраль	Консультация «Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» ***Цель:*** повышение профессионального уровня педагогов, расширение арсенала игровых технологий	Обмен опытом использования игровых технологий.
Март	Семинар-практикум «Синдром эмоционального выгорания воспитателя ДОУ, признаки и приемы самопомощи» ***Цель:*** профилактика профессионального выгорания педагогов ДОУ, развитие навыков саморефлексии.	Определить признаки и причины профессионального выгорания, самодиагностика, проработать упражнения для личностных качеств, препятствующих выгоранию.
Апрель	Консультация «Управление своим эмоциональным состоянием» ***Цель:*** развитие профессионально-важных качеств в работе педагога ДОУ.	Рассмотреть техники управления своим эмоциональным состоянием.
Май	Тренинг личностного и профессионального роста с молодыми педагогами «Успешный педагог – развитый ребенок» ***Цель:*** повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.	Рассмотреть технологии достижения успеха в работе с разными категориями детей.

План проведения недели психологической безопасности в МБДОУ № 127

	Дети	***Педагоги***	***Родители***
Понедельник	1подготовительная группа • Интегрированное занятие занятия «Дружба начинается с улыбки» • Оформление открыток с добрыми пожеланиями педагогам 2 подготовительная группа • Интегрированное занятие «Если добрым быть…» • Изготовление панно «Моё настроение»	• Анкетирование педагогов • Письма-пожелания знакомым и друзьям	• Семейный конкурс плакатов «Добрые пожелания»
Вторник	Старшая группа • Беседа «Давайте жить дружно» • Изготовление словаря добрых слов **Фото - выставка «Мой лучший друг»**	• Оформление творческих работ «Я – солнышко»	• Консультация «Психологическое здоровье дошкольника» (старшие, подготовительные группы) • Анкетирование родителей
Среда	• Музыкальное развлечение «Ты мой друг я твой друг» (старшие, подготовительные группы) • Изготовление плакатов «Самая дружная группа»	• Семинар-практикум «Психологическое здоровье педагога»	• Конкурс семейных творческих работ «Я люблю свою семью»
Четверг	Младшие, средние группы • Интегрированное занятие «Мирись, мирись, и больше не дерись» • Выставка детских рисунков «Дружат дети всей земли»	• Фото – выставка «Самый – самый педагог»	• Консультация «Секреты воспитания: психическое здоровье ребёнка» (младшие, средние группы)
Пятница	Акция «Шар желаний»		

2.7.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:

обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников, вовлечение родителей в единое здоровьеразвивающее образовательное пространство.

Формы совместной деятельности с семьёй

- Повышение уровня знаний родителей о ЗОЖ: информационные газеты по актуальным задачам воспитания, родительские собрания по данной проблеме, консультации.
- Индивидуальные консультации специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора по ФК) по вопросам здоровьесбережения и здоровьеобогащения.
- Открытые просмотры режимных моментов, беседы о ЗОЖ в семье, газеты и информационные стенды о факторах, влияющих на сохранение здоровья ребёнка.
- Беседы медицинского персонала с родителями.
- Ознакомление родителей с антропометрическими данными детей.
- Совместный контроль заболеваемости.
- Индивидуальные консультации по работе с детьми в зависимости от диагноза.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Совместные спортивные досуги, праздники, Дни Здоровья.
- Создание рукописных книг по ЗОЖ.
- Участие в фестивале физкультуры и спорта «Белый медвежонок».
- Клуб выходного дня «Мурманск спортивный» (посещение ДЮСШ № 11).
- Оформление папок для родителей «Советы Айболита», «Растите малышей здоровыми».
- Конкурсы детского творчества и фотовыставки «Мама, папа, я – дружная семья».

2.8.

Социальное партнёрство

Для создания целостной системы физкультурно-оздоровительной работы необходима выработка взаимоотношений с окружающим нас социумом.
С этой целью педагогический коллектив ставит перед собой следующие ***задачи:***

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта;
- развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего социума и региона.

Для обеспечения реализации задач здоровьеразвивающей работы необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому МБДОУ №127 - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Учреждения Первомайского района	*Учреждения города*
1. ДЮСШ № 11 по фитнес - аэробике и пауэрлифтингу. 2. ДЮСШ № 19 Восточные единоборства. 3. Филиал № 16 Центральной детской библиотеки. 4. МБОУ ДОД Первомайский Дом детского творчества. 5. ДОУ 128,129,130 6. Детская поликлиника № 4 7. МБОУ СОШ № 31, № 33, № 21 8. ГИБДД Первомайского округа города Мурманска. 9. ГОКУ «Центр социальной поддержки населения г. Мурманска» (Первомайский округ)	1. Комитет по образованию администрации города Мурманска. 2. Комитет по физической культуре и спорту администрации города Мурманска. 3. Мурманская региональная общественная организация «Федерация фитнес-аэробики» 4. ГАУДПО МО «Институт развития образования» 5. Городской информационно-методический центр работников образования. 6. ООО «Полярис» 7. Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области 8. ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» 9. ТПМПК 10. Областной центр психолог-медико-социального сопровождения 11. Центр психолого-терапевтической помощи детям и подросткам 12. Психологический центр «Здесь и теперь»

3. Организационный раздел.

1
- режим дня воспитанников

2
- организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды

3
- педагогический мониторинг заболеваемости и физического развития

3.1. Режим и распорядок дня.

- Режим дня и график приёма пищи разработан в установленное СанПиН 2.3/2.4.3590-20 время при 12-часовом пребывании детей в ДОО.
- При 12-часовом пребывании детей в ДОО возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотнённого полдника» с включением блюд ужина и с распределением времени приёма пищи.

3.2. Организация здоровьеразвивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность для уединения.

Требования к материально-техническому обеспечению:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Оборудование и оснащение помещений ДОУ для организации здоровьеразвивающей работы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Участники
Медицинский кабинет • Осуществление медицинской помощи. • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медикаменты • Медицинские карты • Весы • Ростомер • Медицинские журналы	✓ Педагоги ✓ Медицинские работники ✓ Дети
Кабинет педагога-психолога	• Программы, планы, графики	✓ Педагог-психолог

• Индивидуальные занятия • Психологическая диагностика • Индивидуальные консультации для педагогов и родителей	• Игрушки (из реальной жизни, для творческого самовыражения, игрушки, вызывающие эмоции) • Дидактический и изобразительный материал • Таблицы, наборы карточек и картинок (предметных и сюжетных) • Картотеки коммуникативных игр и игр на развитие психических процессов • Диагностический материал • Аудиотека, магнитофон • Методическая литература, консультативный материал	✓ Дети ✓ Родители ✓ Педагоги
Кабинет учителя-логопеда • Подгрупповые занятия учителя-логопеда • Индивидуальные занятия • Консультации с родителями	• CD-проигрыватель (слуховое восприятие и узнавание). • Настенное зеркало, доска • Индивидуальные зеркала для детей. • Пособия по развитию мелкой ручной моторики (мягкие и твёрдые резиновые шарики, счётные палочки, пазлы, карандаши). • Пособия по развитию дыхания (соломинки, ватные шарики, бумажные бантики). • Набор игрушек для детей. • Картотеки: комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	✓ Учитель-логопед ✓ Дети ✓ Родители
Групповая комната • утренняя гимнастика • подвижные игры • индивидуальная работа по физическому развитию • физкультминутки • дыхательная гимнастика • зрительная гимнастика • пальчиковая гимнастика • игровая деятельность • проектная деятельность	• Детская мебель, подобранная в соответствии с возрастом и ростом детей • Физкультурное оборудование для утренней гимнастики и гимнастики после сна: ребристая дорожка, обручи, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, ленты, султанчики. • Оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Семья», «Магазин», «Спортивные	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Родители ✓ Младшие воспитатели

	соревнования» и др. • Картотека подвижных игр • Атрибуты для подвижных игр • Картотека прогулок • Картотека бодрящей гимнастики • Картотека дыхательной гимнастики • Картотека зрительной гимнастики • Картотека пальчиковой гимнастики • Картотека физкультминуток • Дидактические игры • Художественная литература • Иллюстрации • Фотоальбомы • График проветривания • Термометр для измерения комнатной температуры	
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Термометр для измерения комнатной температуры	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Младшие воспитатели
Раздевальная комната • Утренний приём детей • Информационно-просветительская работа с родителями	• Аптечка, термометры, маски • Информационный уголок • Папка для родителей «Советы Айболита» • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Родители ✓ Младшие воспитатели
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам по организации физкультурно-оздоровительной работы • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал	✓ Педагоги ✓ Родители
Музыкальный зал • Музыкальные зарядки • Тематические досуги • Развлечения, праздники • Театральные представления • Родительские собрания и	• Музыкальный центр • Рояль • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Детские взрослые костюмы • Детские стулья, ковёр, зеркало • График проветривания	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Родители

прочие мероприятия для родителей	• Материалы	
Физкультурный зал • Физкультурные зарядки • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Занятия центра дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Степ платформы • Корзины для спортивного инвентаря • Мячи разных размеров • Массажные кочки • Обручи разных размеров • Гимнастические палки • Прыгалки • Раздаточные пособия для выполнения ОРУ (кубики, кегли, флажки, султанчики, погремушки, ленты) • Ленточные амортизаторы • Тренажёры (5 шт.) • Скамейки • Маты гимнастические • Маты гимнастические складные • Мягкие модули «Кто ловкий», «Лазанька», «Малый гимнастический», «Тоннель», «Труба» • Канат для перетягивания • Фитомячи • Секундомер • Расписание утренних гимнастик • Расписание НОД • График проветривания	✓ Дети ✓ Педагоги ✓ Родители

Оборудование участок детского сада, используемое с целью организации физкультурно-оздоровительной работы.

- Игровое оборудование для реализации двигательной активности детей на прогулке, установленное с соблюдением зоны безопасности в согласно ГОСТ: горки, качели, баскетбольное кольцо.
- Оборудование для упражнений в равновесии, лазания, подлезания, прыжков, метания.
- Выносной материал для проведения подвижных игр и индивидуальной работы по физическому развитию: мячи, обручи, скакалки, маски, кегли.
- Спортивный инвентарь для проведения спортивных игр: велосипеды, самокаты, лыжи, санки, палки для скандинавской ходьбы, мячи.
- Разметка для проведения подвижных игр, соревнований, спортивных праздников.

Учебно-методический комплект

Физическое развитие.	***Методические пособия (инвариантная часть)*** • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7лет. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. • Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. ***Методические пособия (вариативная часть)*** • Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 1. Программа «Старт». Методические рекомендации. • Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. • Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет. Часть 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе группы. Спортивные праздники и развлечения. ***Наглядно-дидактические пособия*** • *Серия «Мир в картинках»:* «Спортивный инвентарь». • *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». • *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». • *Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». ***<u>Развитие детей раннего возраста</u>*** ***Методические пособия (инвариантная часть)*** • Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. • Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. • Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от

	рождения до трех лет. • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. • Ребенок от рождения до года / Под ред. С.Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.
Психологическое сопровождение	• Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. • Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет.
Коррекционная работа	• Коррекционная программа дошкольного образования: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

3.3. Мониторинг

1. Анализ заболеваемости: пропуски по болезни одним ребёнком, индекс здоровья.
2. Педагогический мониторинг освоения детьми раздела программы «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура.