Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 127

СОГЛАСОВАНО:
с педагогическим советом
МБДОУ № 127
«17» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МБДОУ № 127
_____ Шурмелёва Т. Е.
«17» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Форма реализации программы:

Кружок по обучению чтению «АБВГДейка»
с использованием технологии В. В. Воскобовича
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5 — 7 лет

Разработчик программы:
Санникова Ирина Николаевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
МБДОУ № 127

г. Мурманск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативная база…….. 2

Пояснительная записка …… 2

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)……..... 9

Содержание программы дополнительного образования по обучению чтению ……... 37

Методическое обеспечение программы дополнительного образования по обучению чтению ……...……. 39

Литература

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Программа кружка по обучению дошкольников чтению “АБВГДейка” разработана и составлена в соответствии с нормативной базой для разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- локальные нормативные акты МБДОУ г. Мурманска №127

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – это основа всего обучения. Если ребенок медленно и плохо читает, он хуже учится.

Обучение чтению сложный процесс, который требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой. Начиная осваивать азбуку, ребенок должен

представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ничего не означают для него в смысловом отношении. Он должен научиться делить слова на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв), означающих звуки речи Усвоив элементарные технические навыки чтения, ребенок приступает к самому трудному и главному в чтении – он должен научиться извлекать смысл из письменных текстов. Письменные тексты (письменная речь) построены по правилам, значительно отличавшихся от правил организации устных высказываний. Поняв значение всех слов в прочитанной фразе. Ребенок должен затем объединить их в целое, составляющее смысл фразы. Полноценное освоение навыков чтения предлагает определенный минимально необходимый уровень зрелости мышления и речи. Состояние психологической готовности к усвоению грамоте у большинства детей происходит в 5-6 лет. Чтобы избежать дисгармонии при освоении чтения, привить любовь к чтению, с самого начала обучения необходимо достаточное внимание уделять развитию навыков полноценного понимания прочитанного. Разработчики ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.) отмечают, что «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания ; развитие воображения и творческой активности…». Для решения данной задачи необходимо обновление форм и методов работы с дошкольниками. Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый их них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, всем известно, что для детей, а особенно для детей дошкольников, самая лучшая форма обучения, это обучение с помощью игры. Очень важно предоставить ребёнку как можно больше возможностей для самостоятельных наблюдений и исследований окружающего его мира, используя при этом самые разнообразные виды развивающих игр для детей. Ценность развивающих детских игр состоит в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при этом ребёнка.

Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности кружка «АБВГДейка» по обучению чтению разработана для

детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей , формирования преемственности обучения грамоте между детским садом и начальной школой . Для успешной реализации программы используется технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Цель и задачи программы

Целью программы является формирование первоначальных навыков чтения и стимулирование положительной мотивации к обучению у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи программы:

- ✓ Развивать фонематический слух.
- ✓ Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
- ✓ Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
- ✓ Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
- ✓ Создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы: увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%.

Отличительные особенности программы

В систему занятий включены методика «Как хорошо уметь читать!» Шумаевой Д.Г., методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. Занятия проводятся в игровой форме, поэтому в основе программы лежит технология В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», предполагающая активное задействование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей и развивающих игр.

Процесс обучения чтению строится на следующих принципах:

- ✓ *Принцип систематичности и последовательности*: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»). В результате такого подхода

развивается речь и неречевые психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, мелкая моторика. Такой подход позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться того или иного «предметного» результата.

- ✓ *Принцип наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников. Несмотря на сказочность сюжетов, они являются отражением окружающего мира.
- ✓ *Принцип деятельностного подхода* (введение нового знания не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие его детьми).
- ✓ *Принцип минимакса* (обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка в своем темпе). Различные уровни выполняемых заданий и их разнообразие дают возможность дошкольнику проявиться и почувствовать себя успешным в каком-либо виде деятельности.
- ✓ *Принцип творчества* (ориентировка процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности). В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово.

  Развивающие игры – наиболее эффективное средство для осуществления этого принципа.

  Для отдыха и снятия напряжения проводятся физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

Адресат программы. Программа адресована воспитанникам МБДОУ №127 старшего возраста 5 – 7 лет массовых (не логопедических) групп.

Срок реализации программы.
Программа рассчитана на 1 год обучения: 02.10.2023 – 30.04.2024

Формы и режимы занятий (НОД)
Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц).
Продолжительность занятий -30 минут (при условии обязательного чередования видов деятельности).
Время проведения занятий: 17.00–17.30.

Учебный план

№	Объем недельной нагрузки	Объем нагрузки в месяц	Объем нагрузки в год
1 модуль	2 занятия	8 занятий	56 занятий
2 модуль	2 занятия	8 занятий	56 занятий

Форма организации занятий – подгрупповая (6-8 чел), очная.
Уровень сложности программы - стартовый

Для реализации данной программы в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия:

- Наличие отдельного кабинета для проведения подгрупповых занятий, оснащенного белой магнитной доской, компьютером, проектором, интерактивной доской (по возможности);
- Создание полноценного игрового пространства («Фиолетовый лес», пособия и игры В. В. Воскобовича для индивидуальной и фронтальной работы);
- Компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы
В результате освоения программы ребенок:

- Овладевает понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», знает порядок букв и их название «алфавит».
- Различает гласные, твердые и мягкие согласные.
- Правильно ставит ударение в знакомых словах.
- Свободно и осознанно читает трехбуквенные слова; правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.
- Умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце (.!?).
- Ориентируется на листе бумаги (8 направлений), способен выполнить графический диктант (по словесной инструкции).

В целом у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

Мониторинг освоения программного материала. Требования к уровню подготовки воспитанников.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в октябре, итоговый – в апреле.
Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».
Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.
Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
Низкий уровень – задание не выполняет.
Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б. С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а,

	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.

	картинку, соответствующие слова-паронимы.	
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч…а, …апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предлож-ями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и.т.д.

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе 1 раз в квартал по следующим вопросам:
Ведение документации.
Оснащение предметно-пространственной среды.
Организация и проведение занятий.

Формы подведения итогов реализации программы по обучению чтению: открытые занятия.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
1-ый модуль: «Здравствуй, азбука!»

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Программное содержание	Дидактический материал
1	*Октябрь*	ПН, СР,	*2*	*Обследование фонематического слуха «Мир звуков». Звуковая*	*Знакомство с фиолетовым лесом и его жителями (гусеница Фифа,*	*Сказочная среда «Фиолето-вый лес»; персонажи (гусеница*

				природа букв. Буквы А и Я.	*малыш Гео, Лопушок). Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать различные звуки и звуки речи. Познакомить детей с понятиями «Звуки» и «Буквы». Научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами А и Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний.*	*Фифа, малыш Гео и Лопушок)*
2	*Октябрь*	ВТ Чт	*2*	*Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука [О] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.*	*Научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами А и Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое*	*Знаковый конструктор «Конструктор букв» , «Складушки», набор карточек «Забавные буквы».*

					восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу.	
3	*Октябрь*	ПН СР	*2*	*Буквы У и Ю. Два способа обозначения звука [У] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.*	*Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Научить детей распознавать два способа обозначения звука [У] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами У и Ю. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать фонематический*	*Знаковый конструктор «Шнур Затейник», «Складушки», набор карточек «Забавные буквы»*

					слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	
4	*Октябрь*	ВТ	*1*	*Буквы И и Ы..*	*Познакомить с гласными буквами И и Ы, правилами их написания после согласных звуков; упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, способность подбирать слова к трехзвуковой модели слова. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.*	*Знаковый конструктор «Шнур Малыш», «Песенки-Складушки», набор карточек «Забавные буквы», графический тренажёр «Игровизор»+ приложение «Лабиринты букв» (гласные).*
5	*Октябрь*	ЧТ ПН	*2*	*Буквы Э и Е. Обозначение звука [Э] после мягкого согласного и в начале слова.*	*Научить детей распознавать два способа обозначения звука [Э] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами Э и Е.*	*Знаковый конструктор «Шнур Затейник», пособие «Забавные буквы», дид. набор «Кружки и зажимы»», коврограф «Ларчик», набор букв и*

					Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Учить, различать графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить делить слова на слоги.	*знаков «Ларчик», персонаж гусеница Фифа*
6	*Ноябрь*	СР	*1*	*Закрепление материала*	*Закреплять знания об изученных буквах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление.*	*Знаковый конструктор «Шнур-малыш», набор карточек «Забавные буквы», коврограф, набор букв и знаков «Ларчик», комплект «Разноцвет-ные веревочки»*

					Воспитывать интерес к учебной деятельности.	
7	*Ноябрь*	ВТ	*1*	*Звуки [М]-[М'] и буква М*	*Познакомить детей с новыми звуками. Научить характеризовать эти звуки по акустическим и артикуляционны м признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.*	*Знаковый конструктор «Шнур-малыш», набор карточек «Забавные буквы», коврограф, набор букв и знаков «Ларчик», комплект «Разноцвет-ные веревочки»*
8	*Ноябрь*	ЧТ	*1*	*Звуки [С]-[С’] и буква «С»*	*Знакомство с новой буквой и звуками, которые она обозначает. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять звуки в словах в разных позициях на слух. Учить составлять слова из двух-трёх букв. Упражнять в делении слов на слоги и определении ударного слога.*	*Знаковый конструктор «Шнур Затейник», коврограф «Ларчик», графический тренажёр «Игровизор», персонаж-Ворон Метр.*

9	*Ноябрь*	ПН СР	*2*	*Звуки [С]-[С'], [М]-[М'] и буквы «С,М».*	*Закрепить знания об изученных буквах и звуках; упражнять в делении слов на слоги, определении ударного слога; расширить словарь по теме «Лес осенью».*	*Знаковый конструктор «Шнур - малыш», «Песенки-Складушки»+ CD, графический тренажёр «Игровизор», приложение «Лабиринты букв» (согласные).*
10	*Ноябрь*	ВТ	1	*Знакомство с буквой Хх.. Чтение слогов ХА, ХО, ХУ,УХ, АХ,ОХ.*	*Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах и делении слов на слоги. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.*	*Персонажи-Паук Юк, комплект «Разноцветные веревочки», знаковый конструктор «Шнур-затейник», графический тренажёр «Игровизор».*
11	*Ноябрь*	ЧТ	1	*Знакомство с буквой «Р, р». Чтение слогов РА,РО,РУ.*	*Познакомить детей с буквой Рр и звуками, которые она обозначает.. Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении*	*Графический тренажёр «Игровизор», набор букв и знаков «Ларчик», коврограф «Ларчик».*

					слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить различать графическое изображение буквы. Учить правильно произносить и читать букву и слова с изученными буквами.	
12	*Ноябрь*	ПН	1	*Закрепление букв «Р, р», «Х,х»*	*Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р. Учить находить данные звуки среди других звуков, называть слова с заданными звуками, определять место звука в слове. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры,*	*Графический тренажёр «Игровизор», набор букв и знаков «Ларчик», коврограф «Ларчик».*

					уточнять и обобщать словарь детей.	
13	*Ноябрь*	СР	1	*Знакомство со звуком и буквой «Ш, ш».*	*Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений, делении слов на слоги.*	*Знаковый конструктор «Конструктор букв», коврограф «Ларчик», комплект «Забавные веревочки»*
14	*Декабрь*	ВТ ЧТ	*2*	*Закрепление звука и буквы «Ш,ш». Звуковой анализ слогов из трѐх букв.*	*Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. Закреплять у детей умение употреблять предлоги. Закрепить навык деления слов на слоги.*	*Знаковый конструктор «Конструктор букв», коврограф, набор карточек «Забавные буквы», графический тренажёр «Игровизор»+ приложение «Лабиринты букв» (согласные), персонажи – Мурашек, комплект «Гусь и лягушки»*
15	*Декабрь*	ПН	*1*	*Знакомство с буквой Лл Чтение слогов из двух-трѐх букв.*	*Познакомить с согласной буквой Л, продолжать учить распознавать*	*«Песенки-Складушки» + CD, игра «Теремки Воскобовича», знаковый*

					мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх	*конструктор «Шнур-затейник», персонажи – Малыш Гео, Мурашек.*
16	*Декабрь*	СР	*1*	*Чтение слогов и слов из двух и трѐх букв. Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р’]-[Л’]*	*Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. Уточнить представления об*	*Знаковый конструктор «Конструктор букв», коврограф и набор букв «Ларчик», персонаж-Филимон Коттерфильд.*

					артикуляционном укладе звуков [Р]-[Л], [Р’]-[Л’]; дифференцировать их в открытых и закрытых слогах, словах, во фразовой речи. Закреплять знания об изученных гласных и согласных буквах. Закрепить знания по теме: «Зима».	
17	*Декабрь*	ВТ ЧТ	*2*	*Знакомство со звуками [Н]-[Н’] и буквой Нн. Чтение прямых и обратных слогов, звукобуквенный анализ слов.*	*Познакомить детей с новыми звуками [Н]-[Н’]. Научить характеризовать эти звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой «Н» Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Продолжать учить читать слоги и вышивать их с помощью графического диктанта.*	*Знаковый конструктор «Конструктор букв», коврограф «Ларчик», комплект «Забавные веревочки»*
18	*Декабрь*	ПН	*1*	*Звуки [К]-[К’]. Буква К*	*Учить распознавать*	*Знаковый конструктор «Шнур-*

					графическое изображение буквы Кк . Упражнять в делении слов на слоги, определении ударного слога. Формировать навык определения позиции звука в слове. Составление схем прямых и обратных слогов. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	*малыш», пособие «Разноцветные квадраты»*
19	*Декабрь*	СР	*1*	*Чтение слов и предложений из двух-трех слов. Закрепление изученного.*	*Закреплять знания детей о гласных и согласных буквах и звуках. Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. Чтение*	*Знаковый конструктор «Шнур-малыш», коврограф «Ларчик», игра «Теремки Воскобовича», набор карточек «Забавные буквы».*

					предложений из двух трёх слов.	
20	*Январь*	СР	1	*Звук [П]-[П'], буква П.*	*Познакомить с буквой «П» и звуками, которые она обозначает. Определение места звука в словах. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Развитие фонематического слуха. Чтение коротких печатных текстов. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки.*	*Пособие «Игровизо» и приложение к нему «Лабиринты букв», коврограф, игра «Шнур-затейник»*
21	*Январь*	ВТ ЧТ	*2*	*Согласные звуки [Т]-[Т'], буква Т.*	*Знакомство с новым звуком и буквой. Определение на слух места звука в словах. упражнять детей в звуко-буквенном анализе, составление и чтение слогов и слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Чтение слоговой таблицы. Классификация понятий.*	*Знаковый конструктор «Шнур-затейник», фишки для звуко-буквенного анализа.*

22	*Январь*	ПН СР	*2*	*Согласный звук [З]-[З'], буква З. Закрепление. Дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С'].*	*Упражнять в правильном произношении и различении звуков [З]-[С], [З']-[С']. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов, слов и предложений.*	*Знаковый конструктор «Шнур-малыш», графический тренажер «Игровизор» и приложение «Лабиринты букв» (согласные), дидактический набор «Кружки и зажимы», коврограф.*
23	*Январь*	ВТ	*1*	*Чтение слогов и слов с изученными буквами.*	*Закрепить знания об изученных звуках и буквах, умение определять место звука в слове. Закрепить понятие «звук» и «буква». Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов, слов из 3-4 букв, простых предложений.*	*Знаковый конструктор «Шнур-затейник», «Конструктор букв», коврограф и набор букв «Ларчик».*
24	*Февраль*	ЧТ	*1*	*Звуки [В]-[В'] , буква В.*	*Знакомство с новым звуком и буквой. Определение на слух места звука в словах. Анализ, составление и чтение слогов и слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.*	*Набор букв и знаков «Ларчик», набор карточек «Забавные буквы», знаковый конструктор «Конструктор букв», графический тренажёр «Геовизор», приложение*

					Чтение слоговой таблицы. Классификация понятий.	*«Лабиринты букв» (согласные), персонаж – Филимон Коттерфильд.*
25	*Февраль*	ПН	*1*	*Согласный звук и буква «Ж».*	*Анализ звука и буквы, чтение слогов и слов. Составление и чтение слов из слогов. Звуко-буквенный анализ слов.*	*Набор букв и знаков «Ларчик», графический тренажёр «Игровизор» и приложения к нему, знаковый конструктор «Шнур-малыш».*
26	*Февраль*	СР	*1*	*. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш].. Правило: Жи-Ши.*	*Сопоставление [Ж]-[Ш]. Знакомство с правилом ЖИ-ШИ. Звуковой анализ слов. Коллективное чтение слоговой таблицы и слов с наращиванием.*	*Набор букв и знаков «Ларчик», знаковый конструктор «Конструктор букв», коврограф.*
27	*Февраль*	ВТ	*1*	*Звонкие согласные звуки [Б]-[Б'], буква Бб.*	*Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает. Учить составлять слова из двух-трёх слогов; составление слов с той или иной буквой в трёх позициях. Чтение небольших текстов. Упражнять детей в делении слов на слоги, определении ударного слога.*	*Знаковый конструктор «Шнур-затейник», игра «Ромашка», персонаж – Филимон Коттерфильд.*

28	*Февраль*	ЧТ	*1*	*Сопоставление звуков [Б]-[П], [Б’]-[П']*	*Сопоставление звуков[Б]-[П], [Б’]-[П'] . Работа над словом и предложением. Чтение слоговой таблицы и слов с наращиванием.*	*Знаковый конструктор «Конструктор букв», материалы для Д\и «Звуковые ромашки».*
29	*Февраль*	ПН СР	2	*Звуки [Г]-[Г’], буква Гг.*	*Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает. Учить составлять слова из двух-трёх слогов; составление слов с той или иной буквой в трёх позициях. Чтение небольших текстов. Упражнять детей в делении слов на слоги, определении ударного слога. Развитие фонематического слуха.*	*Персонажи-Паук Юк, знаковый конструктор «Шнур-малыш», графический тренажёр «Игровизор», приложение «Лабиринты букв» (согласные).*
30	*Февраль*	ВТ ЧТ	2	*Дифференциация звуков [К]-[Г], [К’]-[Г’], букв «К» - «Г».*	*Сопоставление звуков [Г]-[К], [Г’]-[К’]. Сравнение слов в парах. Упражнять детей в звуковом анализе слов, определении позиции звука в слове.Чтение слогов, слов и предложений.*	*Коврограф и набор букв и знаков «Ларчик», дидактический набор «Кружки и зажимы» знаковый конструктор «Конструктор букв».*

31	*Март*	ПН	1	*Звук [Д]-[Д'], буква Д.*	*Познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов, слов, предложений. Упражнять в делении слов на слоги, определении ударного слога.*	*Персонажи – Малыш Гео, паук Юк; набор карточек «Забавные буквы», знаковый конструктор «Шнур-малыш», Коврограф «Ларчик», графический тренажёр «Игровизор», приложение «Лабиринты букв» комплект «Разноцветные веревочки».*
32	*Март*	*СР*	*1*	*Звук и буква Й. Сопоставление [Й] –[И].*	*Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений, делении слов, содержащих буквы «И»-«Й» на слоги и определении ударного слога. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении и составлении небольших текстов.*	*Знаковый конструктор «Шнур-малыш», графический тренажер «Игровизор» и приложение «Лабиринты букв» (согласные), дидактический набор «Кружки и зажимы», коврограф.*
33	*Март*	ВТ ЧТ	*2*	*Ь- показатель мягкости в конце слога или слова*	*Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.*	*Знаковый конструктор «Конструктор букв», материалы для Д\и «Звуковые ромашки».*

					Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Упражнять в делении слов с «Ь» на слоги, определении ударного слога; закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Учить читать и вышивать слова с данной буквой.	
34	*Март*	ПН СР	*2*	*«Ь» в середине слова как показатель мягкости.*	*Знакомство с написанием ь в середине слова. Чтение слов с наращением. Упр-ие детей в составлении и чтении простых предложений. Упражнять в выборе нужного слова путем исключения признаков, названных педагогом.*	*Персонажи – гусеница Фифа, Лопушок, знаковый конструктор «Шнур-малыш», коврограф, графический тренажёр «Игровизор», приложение «Лабиринты букв» (согласные)*
35	*Март*	ВТ	*1*	*Глухой согласный звук и буква «Ц».*	*Анализ звука и буквы, чтение слогов и слов. Составление и чтение слов из слогов. Звуко-буквенный анализ слов. Упражнять детей в делении слов на слоги,*	*Развивающая игра «Геоконт», знаковый конструктор «Шнур-малыш», набор карточек «Забавные буквы»; персонажи-Малыш Гео,*

					определении ударного слога.	*ворон Метр, паук Юк.*
36	*Март*	ЧТ	*1*	*Глухой согласный звук и буква «Ч,ч».*	*Хар-ка и анализ звука и буквы. Составление и чтение слогов, слов и предл-ий. Познакомить с правописанием гласных «А», «У» после «Ч». Звуко-буквенный анализ слов. Упражнять детей в делении слов на слоги, определении ударного слога.*	*Пособие «Игровизор» и приложение к нему «Лабиринты букв», коврограф, игра «Шнур-затейник»*
37	*Апрель*	ПН	*1*	*Сопоставлени е звуков [Ч] - [Ц].*	*Упражнять детей в различении звуков [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи на базе слогов, слов, предложений. Закреплять умение производить звукобуквенный анализ слов, читать слова и предложения с данными буквами. Упражнять детей в делении слов на слоги.*	*Персонажи – Пчела Жужа, паук Юк, Игры «Читайка на шарах – 1,2», «Геоконт», знаковый конструктор «Конструктор букв».*
38	*Апрель*	СР	*1*	*Звук и буква Щ, щ*	*Уточнить произношение звука «Щ», познакомить с графическим изображением буквы. Развивать*	*Пособие «Игровизор» и приложение к нему «Лабиринты букв», коврограф, игра «Шнур-затейник»*

					фонематический слух и культуру звукопроизношения, отрабатывать навык звукового анализа слов. Упражнять в чтении слогов, слов, простых предложений. Познакомить с правописанием гласных «А», «У» после «Щ».	
39	*Апрель*	ВТ ЧТ	2	*Глухой согласный звук [Ф]-[Ф'], буква Ф, ф.*	*Хар-ка звуков. Определение места звука в слове. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Звуко-буквенный анализ слов. Упражнять детей в делении слов на слоги, определении ударного слога.*	*Персонаж – Филимон Коттерфильд, Игры «Теремки Воскобовича», знаковый конструктор «Конструктор букв», графический тренажёр «Игровизор».*
40	*Апрель*	ПН СР	*2*	*Предупредительные знаки Ъ.*	*Зн-во с разделительными Ь и Ъ. Чтение и анализ слов, используя прием наращения. Звуко-буквенный анализ слов.*	*Игра «Теремки Воскобовича», набор карточек «Забавные буквы», знаковый конструктор «Шнур-малыш», коврограф, дидактический набор «Кружки и зажимы».*

41	*Апрель*	ВТ	*1*	*Удвоенные согласные. Алфавит.*	*Упр-ть детей в чтении слогов, слов, коротких предл-ий – повеств., воскл., вопр.; пробуждать интерес к слову, разв-ть фонематический слух. Повторить все чему научились за год*	*Знаковый конструктор «Шнур-малыш», «Конструктор букв», «Волшебная восьмерка», игры «Читайка на шарах-1,2»; графический тренажёр «Игровизор», приложение «Лабиринты букв» (согласные)*
42	*Апрель*	ЧТ	*1*	*Обследование фонематическ ого слуха «Мир звуков и букв».*	*Обобщение изуч-ого материала. Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать различные звуки речи. Чтение слоговой таблицы с наращиванием. Чтение слов из 3-4 букв.*	*Пособие «Игровизор» и приложение к нему «Лабиринты букв», коврограф, игра «Шнур-затейник»*
ИТОГО:			***56 часов***			
<u>2 –ой модуль: «Юные читатели»</u>						
1	*Октябрь*	ПН СР	*2*	*В глубь веков: как люди учились грамоте*	*Дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь;*	*Пособие «Игровизор» и приложение к нему «Лабиринты букв», коврограф, игра «Шнур-затейник»*

					упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.	
2	*Октябрь*	ВТ ЧТ	*2*	*Что такое букварь?*	*Рассказать детям как люди учатся чтению, что такое чтение для чего людям «Путешественник» это нужно. Рассказать, что букварь это самая первая книга. Дать понятие устной и письменной речи*	*Пособие «Игровизор» и приложение к нему «Лабиринты букв», коврограф, игра «Шнур-затейник»*
3	*Октябрь*	ВТ ЧТ	*2*	*Звуки и буквы. Слова.*	*Дать детям характеристику звука и буквы. помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.*	*Коврограф «Ларчик», комплект «Разноцветные веревочки», знаковые конструкторы «Шнур-малыш», «Шнур-затейник», «Конструктор букв», «Волшебная восьмерка».*
4	*Октябрь*	ПН СР	*2*	*Слогообразующая роль гласных звуков.*	*Развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом*	*«Складушки»+ CD, знаковый конструктор «Конструктор букв», счетные палочки.*

5	*Ноябрь*	ВТ ЧТ	*2*	*Слогообразующая роль гласных звуков.*	*Развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.*	*Персонажи – Малыш Гео, ворон Метр, комплект «кармашки», «Разноцветные веревочки», коврограф, дидактический набор «Кружки и зажимы».*
6	*Ноябрь*	ПН СР	*2*	*Гласные буквы и звуки. Дорисовывание буквы.*	*Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.*	*Персонажи – Паук Юк, Лопушок, Игра «Яблонька», коврограф, набор букв и знаков «Ларчик», знаковый конструктор «Шнур-малыш», «Конструктор букв», «Волшебная восьмерка», графический тренажёр «Игровизор».*
7	*Ноябрь*	ВТ ЧТ	*2*	*Слова большие и маленькие. Деление слов на слоги.*	*Учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.*	*Набор букв и знаков «Ларчик», графический тренажёр «Игровизор», приложение «Лабиринты букв», игры «Читайка на шарах – 1,2»*
8	*Ноябрь*	ПН СР	*2*	*Слова большие и маленькие. Деление слов на слоги.*	*Развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.*	*Набор букв и знаков «Ларчик», графический тренажёр «Игровизор»*

9	*Декабрь*	ВТ ЧТ	*2*	*Чтение и звуковой анализ слов.*	*Развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.*	*Графический тренажёр «Игровизор» , карточки с заданиями, знаковый конструктор «Конструктор букв».*
10	*Декабрь*	ПН СР	*2*	*Антонимы*	*Познакомить со словами противоположными по смыслу. Развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.*	*Персонажи-Филимон Коттерфильд, набор карточек «Забавные буквы», знаковый конструктор «Конструктор букв».*
11	*Декабрь*	ВТ ЧТ	*2*	*Чтение и звуковой анализ слов. Антонимы.*	*Развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов*	*Комплект «Разноцветные веревочки», коврограф «Ларчик», знаковый конструктор «Волшебная восьмерка».*
12	*Декабрь*	ПН СР	2	*Чтение и звуковой анализ слов. Синонимы.*	*Познакомить со словами близкими по смыслу, но разными по написанию. Развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв;*	*Персонаж-малыш Гео, знаковый конструктор «Геоконт», касса букв.*

					закреплять умение читать слова по слоговой таблице.	
13	*Январь*	ВТ ЧТ	*2*	*Многозначные слова.*	*Познакомить с многозначными словами. Продолжать учить звуковому анализу слов. Упражнять в составлении прямых и обратных слогов, трёхбуквенных слов.*	*Графический тренажёр «Игровизор» , карточки с заданиями, знаковый конструктор «Конструктор букв».*
14	*Январь*	ПН СР	*2*	*Составление предложений с заданными словами.*	*Развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.*	*Персонажи-Мурашек, Филин с филинёнком; знаковый конструктор «Шнур-затейник», графический тренажёр «Игровизор», карточки для корректурной пробы.*
15	*Январь*	ВТ ЧТ	*2*	*Чтение слов и предложений*	*Чтение слов разной структуры. Звуко-буквенный анализ слов. Упражнять детей в делении слов на слоги, определении ударного слога.*	*Игра «Теремки Воскобовича», игры-эрудиты «Снеговик», «Читайка на шариках – 1»*
16	*Январь*	ПН СР	*2*	*Работа с деформированными*	*Развивать фонематический слух, интонационную*	*Игра «Теремки Воскобовича», игры-эрудиты «Парусник»,*

				предлож-ями. Скороговорки.	*выразительность речи; упр-ть в чтении слогов и нахождении слов по таблице.*	*«Читайка на шариках – 2»*
17	*Февраль*	ПН ВТ СР ЧТ	*4*	*Предложение.*	*Продолжать работу с деформированными словами и предложениями. Закреплять умение составлять предложения по заданному слову.*	*Игра «Теремки .Воскобовича», знаковый конструктор «Шнур-затейник», игры-эрудиты «Яблонька», «Читайка на шариках – 1,2»*
18	*Февраль*	ПН ВТ СР ЧТ	*4*	*Буква. Звук. Слог. Слово. Предложение.*	*Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять умение подбирать точные определения при описании картин природы; упражнять в составлении слов из букв, чтении их, делении на слоги.*	*Игра «Теремки Воскобовича», знаковый конструктор «Шнур-затейник», игры-эрудиты «Яблонька», «Читайка на шариках – 1,2»*
19	*Март*	ПН ВТ СР ЧТ	*4*	*Подбор прилагательных к*	*Систематизировать знания учащихся о букве, звуке, слоге и*	*Игра «Теремки Воскобовича», игры-эрудиты «Снеговик»,*

				существительным.	*слове. Чтение слов разной структуры. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Упражнять в согласовании сущ-ых и прилаг.*	*«Яблонька», «Ромашка», «Парусник», «Читайка на шариках-1,2»*
20	*Март*	ПН СР	*2*	*Слова омонимы.*	*Расширение, уточнение и активизация словаря, закрепление навыка слого и звуко-буквенного анализа. развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.*	*Игра «Теремки Воскобовича», знаковый конструктор «Шнур-затейник», игры-эрудиты «Читайка на шариках»*
21	*Март*	ВТ ЧТ	*2*	*Слово в слове: упражнение «Наборщик»*	*закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.*	*Игра «Теремки Воскобовича», знаковый конструктор «Шнур-затейник», игры-эрудиты «Читайка на шариках»*

22	*Апрель*	ПН СР	*2*	*Чтение слов, предложений и небольших текстов*	*Совершенствование навыка осознанного чтения и самостоятельного применения полученных знаний.*	*Графический тренажёр «Игровизор», карточки с индивидуальными заданиями; игры-эрудиты .*
23	*Апрель*	ВТ ЧТ	*2*	*Работа над предложением . Интонационные знаки в конце предложения.*	*Закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.*	*Игра «Теремки Воскобовича», знаковый конструктор «Шнур-затейник», игры-эрудиты «Яблонька», «Читайка на шариках – 1,2»*
24	*Апрель*	ПН	*1*	*Классификация (родовые понятия)*	*совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.*	*Персонажи-Мурашек, Филин с филинёнком; знаковый конструктор «Шнур-затейник», графический тренажёр «Игровизор», карточки для корректурной пробы.*
25	*Апрель*	СР	*1*	*Множественное число*	*определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании*	*Графический тренажёр «Игровизор», карточки с индивидуальными заданиями; игры-эрудиты*

					множественного числа имен существительных	
26	*Апрель*	ВТ ЧТ	*2*	*Повторение пройденного «Давайте вспомним». Итоговое обследование фонематического слуха детей.*	*помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтение их.*	*Графический тренажёр «Игровизор», карточки с индивидуальными заданиями; игры-эрудиты .*
ИТОГО:			***56 часов***			

Содержание программы дополнительного образования по обучению чтению

Каждое занятие имеет свой сказочный сюжет в рамках развивающего пространства «Фиолетовый лес». Персонажи, населяющие этот лес, просят детей о помощи, приглашают в гости, знакомят с новыми играми, учат и учатся у детей и т.д. Такой подход оживляет, одухотворяет образовательную деятельность, что позволяет решать разнообразные воспитательные задачи.

Описание структуры конспекта занятия

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и

необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова и предложения.

Каждое занятие начинается с организационного момента, психологического настроя на занятие. Время, отведенное на этот этап работы – 1 мин.

Затем в водной части занятия (2-3 мин) дети знакомятся со сказочным персонажем, который приглашает их в гости или просит о помощи, т.е создаётся сказочный сюжет, обозначается проблема.

Далее следует основная часть (15-20 мин), в ходе которой через игровые ситуации решаются поставленные цели и задачи занятия.

В заключительной части занятия (2-3 мин) подводятся итоги проведенной работы. Дети повторяют что они узнали, в какие игры играли, кому помогали и т.д.

В занятие обязательно включаются физминутка , зрительная гимнастика (2-3 мин) для снятия напряжения.

Примерные конспекты занятий (НОД) приведены в ***Приложении 1.*** Данные методические разработки являются отправной точкой для творчества педагога.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования по обучению чтению

Реализация программы предполагает использование индивидуальных и фронтальных форм работы. В следующих таблицах приведено рекомендуемое количество пособий из расчета на 10 детей в группе. Дополнительные пособия позволяют организовать библиотеку развивающих игр.

Технология «Сказочные лабиринты игры»

№	Наименование		Кол-во	Примечание
	персонаж	Ворон Метр	1	
	персонаж	Комплект «Гусь и Лягушки» (4 шт)	1	
	персонаж	Медвежонок Мишик	1	
	персонаж	Пчелка Жужа	1	
	персонаж	Комплект «Гномы» (7 шт)	1	
	персонаж	Малыш Гео	1	
	персонаж	Филимон Коттерфильд	1	
	персонаж	Паук Юк	1	
	комплект	Коврограф «Ларчик» (в состав входят поз.Лар101- Лар121+ методика)	1	
	пособие	Набор цифр и знаков Ларчик	1	
	пособие	Набор букв и знаков Ларчик	1	
	пособие	«Игровизор» + маркер	10	
	комплект	«Лабиринты букв. Выпуск 1» (гласные)	1	
	комплект	«Лабиринты букв. Выпуск 2» (согласные)	1	
	игра	«Геоконт Малыш»	10	
	Дидактический набор	Резинки «Радуга»	10	
	пособие	«Геоконт Алфавит»	1	
	игра	«Геовизор»	10	
	игра	«Чудо-соты 1»	10	
	игра	«Чудо-соты 1 Ларчик»	1	
	Альбом фигурок	«Чудо-соты 1»	10	
	Развивающая среда	«Фиолетовый лес»	1	
	комплект	«Разноцветные веревочки»	15	
	Дидактический набор	«Кружки и зажимы»	2	

	Дидактический набор	«Кружки»	10	
	комплект	«Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе»	1	
	Набор карточек	«Забавные буквы» (образы букв)	1	
	комплект	«Теремки Воскобовича»	11	
	пособие	«Песенки-Складушки»+ CD	1	
	пособие	«Складушки»	10	
	пособие	«Читайка на шариках-1»	10	
	пособие	«Читайка на шариках-2»	10	
	игра	«Яблонька»	10	
	игра	«Снеговик»	10	
	игра	«Ромашка»	10	
	знаковый конструктор	«Конструктор букв -1»	10	
	знаковый конструктор	«Шнур – затейник»	10	
	знаковый конструктор	«Шнур-малыш»	10	

Другое оборудование

	игра	«Кубики АЗБУКА»	10	
	пособие	«Чудесный мешочек» (тканевый)	1	
	Комплект канцелярских принадлежностей	Белая бумага, цветные маркеры (красный, зеленый, синий, чёрный), ёмкость для раздаточных материалов (пластмассовая корзинка)	10	
	Дидактический материал	Схемы для составления описательных рассказов «Расскажи-ка»	1	
	пособие	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов по лексическим темам	1	
	игры	«Скажи по-другому» (синонимы), «Подходит-не подходит» (антонимы), «Кто? Что?» (одушевленные и неодушевленные им.сущ.), «Ребусы», «Ребусы с предлогами», «Лото из букв, слов, стихов, загадок».	По 1	

		Развивающие игры по развитию речи: игра-викторина «Зима», «Ударение», «Многозначные слова», «Глаголы в картинках»		
	Игры на развитие образной памяти	«Лишние склады», «Четвертый лишний»	1	
	Игры на закрепление навыка чтения по складам	Занимательная грамматика «Жук», «Лиса», «Кошка», «Собака»	1	
	комплект	Различные виды театров	1	
	Игры, обучающие звуковому анализу слов	«Матрёшки», «Весёлые клоуны», «Баскетбол», «Звуковые ромашки», «Назови картинку, найди гласный звук» и др.	По 1	
	Игры, упражняющие детей в делении слов на слоги	«Делим на слоги», «Аквариум»	1	
	Игры, обучающие детей соединять звуки в слоги и моделировать новые слова	«Прочитай по первым буквам», «Гусеница», «Собираем урожай», «Бегемотик чистит ротик», «составляй и читай», «Собери слово»	По 1	
	Игры на закрепление графического изображения буквы	«Узнай букву», пазлы «Составь букву»	1	

Список литературы:

1. Аромштам М.С. Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от 5 лет. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. - 184 с. - (Детский сад).
2. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: академия развития,2007.- 160 с.
3. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Первые уроки грамоты в стихах и картинках. – Спб.: КАРО, 2008.-112с./ (Серия «Подготовка ребенка к школе»).
4. Смоляная В. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению.- М.: Издательство «Содействие», 2010. Г. А. Бакунина. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Узорова О.В., Нефедова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.- 268
6. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 205 с./ (Серия «Дошкольное образование»).
7. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр, Под ред. В. В. Воскобовича , Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 344с.: ил.- (Серия «Сказочные лабиринты игры»)
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- Спб: «Детство-Пресс», 2010. – 188 с./ (Из опыта педагога).