ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 127
Протокол №1 от 01.09.2020 г.

Т.Е.Шурмелёва
2022.06.16
19:22:18
+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 127
_____ Шурмелёва Т.Е.
Приказ № 108-ОД от 02.09.2020

Порядок (положения) о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБДОУ г. Мурманска № 127

1. Общие положения.

1.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.
Основания: Ст. 58 п.1. «Освоение образовательной программы **(за исключением образовательной программы дошкольного образования),** в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
«Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст.2326).

1.2. Порядок (положения) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы дошкольного образования:

- Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО)
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации От 23 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Положением о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ г. Мурманска № 127.

1.3. При реализации образовательной программы МБДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

2.1. **Цель:** выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребёнка.

2.2. **Задачи:**

- индивидуализация образования может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3. **Функции**:

- определение объекта оценки индивидуального развития детей, установление параметров; подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие решения об изменении содержания образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. **Принципы**:

- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах - педагогической и психологической.

3.2. Оценка индивидуального развития связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Оценка образовательной деятельности в ДОУ связана с уровнем развития личности воспитанников. Для оценки используются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, прописанные во ФГОС ДО. Критериями оценки служат социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка каждой возрастной группы. Оценка связана с содержанием 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе детей дошкольного возраста.

Оценка проводится во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале (определение перспективы проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки) и конце (наличие динамики развития детской деятельности). Полученные результаты служат основанием для оценки эффективности педагогических действий, совершенствования условий развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. В середине учебного года оценка проводится в отдельных случаях по мере необходимости.

3.2.2. Инструментом педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики, в учреждении выступает система мониторинга, разработанная на основе модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, предложенной Ю.А. Афонькиной. *(Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель).*

Основным методом проведения Оценки является наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, проблемными (оценочными) ситуациями, свободными беседами с детьми, выполнением индивидуальных заданий, анкетированием родителей. Выбор методов

осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Формы проведения Оценки: индивидуальная, подгрупповая.

3.2.3. Результаты Оценки заносятся в карты оценки уровня эффективности педагогических воздействий, ориентированные на представление информации об общей картине развития всех детей группы (форма карт по образовательным областям - Приложение № 1), а так же в сводные таблицы оценки уровня эффективности педагогических воздействий (Приложение № 2). Педагоги составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий на каждого ребёнка (Приложение № 3). По итогам педагогической диагностики разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.3. Психологическая оценка индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).
Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4.Участники оценивания индивидуального развития детей:
- педагоги ДОУ (воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОУ.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ:

- изучают показатели уровней эффективности педагогических действий по отношению к каждому воспитаннику по направлениям реализации образовательных областей;
- систематизируют данные по группе детей, отражая их в таблицах
- сдают материалы оценки (с выводами) старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

В отдельных случаях результаты оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на заседании психолого – медико – педагогического консилиума ДОУ, цель которого выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка, разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной поддержки.

Старший воспитатель во взаимодействии с творческой группой педагогов ДОУ разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации (в отношении индивидуального и группового субъекта образовательных отношений) и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Приложение № 1

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Фамилия Имя ребёнка	**Период**	**Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**						
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	**Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками**	**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**	**Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками**	**Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации**	**Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества**	**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
2	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
3	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
4	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
5	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Фамилия Имя ребёнка	**Период**	**Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»**						
		Развитие интересов детей, любознательности и и познавательной мотивации	**Формирование познаватель -ных действий, становление сознания**	**Развитие воображения и творческой активности**	**Формирование первичных представлений о себе, других людях**	**Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира**	**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира**	**Формирование первичных представлений об особенностях природы**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
2	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
3	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
4	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
5	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Фамилия Имя ребёнка	**Период**	**Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»**						
		Владение речью как средством общения и культуры	**Обогащение активного словаря.**	**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**	**Развитие речевого творчества**	**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**	**Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**	**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
2	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
3	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
4	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
5	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Фамилия Имя ребёнка	**Период**	**Направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**						
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	**Становление эстетического отношения к окружающему миру**	**Формирование элементарных представлений о видах искусства**	**Восприятие музыки**	**Восприятие художественной литературы, фольклора**	**Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений**	**Реализация самостоятельной творческой деятельности**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
2	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
3	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
4	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
5	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							

Карта оценки уровней эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Фамилия Имя ребёнка	**Период**	**Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»**						
		Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	**Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения**	**Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики**	**Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным не наносящем ущерба организму выполнением основных движений**	**Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами**	**Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**	**Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
2	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
3	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
4	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							
5	Начало уч.г.							
	Конец уч.г.							

Приложение № 2

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____
ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:_____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Направления	Период	УРОВНИ		
		Высокий	Средний	Низкий
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в%)
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____
ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:_____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Направления	Период	УРОВНИ		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование познавательных действий, становление сознания	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Развитие воображения и творческой активности	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование первичных представлений о себе, других людях	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование первичных представлений об особенностях природы	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____
ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:_____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Направления	Период	УРОВНИ		
		Высокий	Средний	Низкий
Владение речью как средством общения и культуры	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Обогащение активного словаря	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Развитие речевого творчества	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____
ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:_____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Направления	Период	УРОВНИ		
		Высокий	Средний	Низкий
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Восприятие музыки	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Восприятие художественной литературы, фольклора	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)
Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____
ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:_____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Направления	Период	УРОВНИ		
		Высокий	Средний	Низкий
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным не наносящем ущерба организму выполнением основных движений	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Приложение №3

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий _____

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий _____

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий _____

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
	Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря.	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий _____

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий _____

(Ф.И. ребёнка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий							
Средний / высокий							
Средний							
Низкий / средний							
Низкий							
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным не наносящем ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами