Санникова Ирина Николаевна,
воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 127

Конспект занятия в старшей логопедической группе
по художественно-эстетическому развитию
«Парусник»

Цель занятия: формирование умений и навыков работы с нетрадиционными материалами; знакомство детей с различными фактурами.

Задачи:

а) образовательные: создавать условия для развития умений конструировать по образцу, подмечать в бросовом материале сходство с предметами действительности, усиливать это сходство дополнительной обработкой.

б) коррекционные: коррекция наглядно-действенного мышления в ходе решения проблемных ситуаций; мелкой моторики рук на основе упражнений в скоординированных движениях пальцев рук.

в) воспитательные: содействовать формированию аккуратного отношения к материалам; бережного отношения к результатам своего и чужого труда; воспитывать взаимопомощь.

Наглядно-дидактический материал и оборудование. Цветная бумага, губка для посуды, вискозная салфетка, ножницы, тесьма, шпажки для канапе; парусник; предметные картинки с изображением парусника, а также сюжетные картинки; схема сборки.

Предварительная работа: беседа с детьми об истории водного транспорта; рассматривание соответствующих теме иллюстраций; просмотр презентации.

Ход занятия.

- **Организационный момент:** взаимные приветствия;

Воспитатель:
Встали, детки, встали в круг.
Здравствуй, друг!
Здравствуй, друг!
Здравствуй, весь наш дружный круг!
Я люблю свой детский сад
В нем полным-полно ребят!
Все на месте?
Все ли тут?
Оглянулись, повернулись,
И друг другу улыбнулись.

Отгадайте загадку:
Нет тельняшки без полос,
Кто в тельняшке, тот ….(матрос)

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам стать матросами .
Нас море ждет,
Нам в путь пора.
Прошу в корабль, детвора!

Дети: У нас нет корабля.
Воспитатель: Тогда я предлагаю вам его сконструировать. И не просто корабль, а парусник.

(предложить детям занять свои места, принять рабочую позу)

Мы с вами уже познакомились с разными видами водного транспорта, его историей.
Парусное судно (**парусник**) — судно, которое использует парус и силу ветра для движения. Первые **парусные** и **парусно**-гребные суда появились несколько тысяч лет назад в эпоху древнейших цивилизаций. **Парусные** суда способны развивать скорость, превышающую скорость ветра.
Просмотр презентации

2) Сюрпризный момент: *Воспитатель достаёт из коробочки макет парусника. Дети его «исследуют», соотносят реальный предмет с его плоскостным изображением.*

3) Объяснение нового материала.

Воспитатель: Мы с вами не простые моряки, мы еще и юные инженеры. Прежде чем начать конструировать, давайте поработаем со схемой сборки. *Воспитатель достаёт из коробочки весь необходимый для конструирования материал, предлагает детям внимательно рассмотреть его и подумать, как же из всего этого смастерить парусник. Выслушав варианты детей, обобщает их; раскладывает предметы определённым образом так, чтобы вырисовывался образ парусника, и предлагает детям выбрать всё необходимое для изготовления поделки.*

Работа со схемой *(воспитатель одновременно работает на интерактивной доске.*

Выполнить действия по словесной инструкции и по показу воспитателя, взяв за образец макет парусника.)

Воспитатель: Подготовим пальчики: **(пальчиковая гимнастика)**

Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, Это лодочка моя.	Ладошки соединить, большой палец внутри; волнообразные движения руками.
Паруса подниму И по морю поплыву.	Попеременно поднять руки вверх, пальцы сжать в кулак.
А по бурным волнам Пляшут рыбки тут и там.	Волнообразные движения руками.

4) Практическая работа. У губки для мытья посуды срезаем два уголка наискосок. Со обеих сторон приклеиваем тесьму.

Из салфетки вырезаем по намеченным линиям 3 полоски разной длины. Это будут паруса.

Берём шпажку и нанизываем на неё наши паруса. Вставляем шпажку в центр губки.

С верху прикрепляем флажок, вырезанный из красной полоски бумаги.

Парусник готов!

Лодочка под парусом
По реке плывёт,
На прогулку лодочка
малышей везёт.

Итог занятия. *Сравнить поделки с макетом парусника, отметить сходство. Поблагодарить детей за активную работу, отметить индивидуальные достижения. Предложить поиграть с поделками.*

Релаксация:

Дети , лёжа на ковре, слушают шум моря.

.