

# Экологический проект на тему «Животные крайнего севера»



*Составитель:*

Шеремет Е.А., воспитатель МБДОУ №127

Мурманск

2016

**Тема проекта:** «Животные крайнего севера».

**Автор:** Шеремет Е.А.

**Участники:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Тип проекта:** фронтальный, краткосрочный, информационный.

**Срок реализации:** 1 неделя.

**Проблема:** дети имеют слабое представление о животных крайнего севера.

**Цель проекта:**

- формирование у детей представления о животных крайнего севера.

**Задачи проекта:**

1. Систематизировать, обобщить и дополнить представления детей о животных крайнего севера.
2. Расширить и углубить знания детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках животных и приспособлении к среде обитания.
3. Учить детей сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.
4. Формировать умения применять полученные знания в продуктивных видах деятельности.
5. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать бережное отношение к природе.
6. Способствовать активизации совместной деятельности родителей и детей в рамках реализации проекта.

**Предполагаемые результаты:**

- Дети познакомятся с животными крайнего севера.
- Дети научатся устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания, формулировать выводы и умозаключения.
- У детей сформируется понимание необходимости защиты природы.
- К экологическому проекту будут привлечены родители.

**Этапы реализации проекта:**

## **1. Подготовительный этап.**

<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>
Изучение знаний детей.	Выявить уровень знаний детей по теме проекта
Подбор наглядного материала, методической и художественной литературы. Составление конспектов занятий.	Методическое и информационное обеспечение проекта
Информирование родителей о начале проекта.	Включить родителей в процесс экологического воспитания. Формирование единой эколого-воспитывающей среды.

## **2. Содержательный этап.**

<i>Содержание</i>	<i>Задачи</i>	<i>Длительность</i>
НОД «Жители тундры - большие и малые»	Познакомить детей с основными представителями животного мира тундры.	1 день
Рассматривание иллюстраций пособия «Мир в картинках. Арктика»	Углубление представлений о внешнем виде животных.	1 день
Совместная деятельность. Рисование «Полярная лиса»	Конкретизировать представления детей о жизни лисы за полярным кругом.	1 день.
Экскурсия в мини – музей ДООУ	Формировать представления о жизни животных в тундре.	2 день.
Чтение рассказов Н. Сладкова «В тундре»	Обогащать знания детей о животных посредством художественного слова.	2 день.
Совместная деятельность. Лепка «Северный олень»	Учить передавать в лепке характерные особенности животного.	2 день.
Консультация для родителей «Я поведу тебя в музей»	Включить родителей в процесс экологического воспитания.	2 день.
Просмотр в\фильма «Животный мир арктической зоны»	Расширить и углубить представления о животных Арктики.	3 день.
Дидактические игры «Кто где живёт?» «Кто как передвигается?»	Расширить представления о приспособлении животных к условиям среды.	3 день
Обсуждение проблемной ситуации «Почему белые	Учить отражать в суждениях сравнительного характера	3 день.

медведи не живут в лесу?»	выделенные особенности бурого и белого медведей.	
Посещение совместно с родителями краеведческого музея.	Пополнить знания детей и родителей о животных Крайнего севера.	3 день.
Совместная деятельность (семейное творчество) «Что мы видели в музее?»	Включить родителей в процесс экологического воспитания.	3-4 день.
Составление рассказов совместно с родителями от имени животного.	Закрепить знания об особенностях внешнего вида, повадках, потребностях животного.	3-4 день.
Совместная деятельность. Аппликация «Белый медведь»	Расширить представление о белом медведе.	4 день
Составление альбома с рисунками.	Обобщить знания детей в рисунках.	4 день.
Экологическая беседа «Все на свете друг другу нужны»	Воспитывать чувство ответственности к живой природе.	4 день

### **3. Итоговый этап.**

Интегрированное обобщающее занятие «Кто на севере живёт?»	Систематизировать знания детей о животных крайнего севера.	5 день
Изготовление коллажа «Заполярные жители»		
Презентация альбома семейного творчества а) для родителей б) для детей ДОУ	Учить делиться полученными знаниями с другими.	5 день
Составление книги отзывов для родителей «Мы вместе много узнаём...»	Выявить мнение о проекте и пожелания родителей.	5 день.

#### ***Вывод:***

Окружающая природа - непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Ребёнок впервые сталкивается с миром зверей, птиц, насекомых, растений. Одним из важнейших проявлений личности, по которым можно судить о том, насколько значителен и интересен человек, является его отношение к окружающей природе. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

### *Литература.*

1. Двинин Е.А. Край, в котором мы живём... - Мурманск, 1966.
2. Дребенцов В.С. Животный мир Мурманской области. - Мурманск, 1974.
3. Ивантер Э.В. Млекопитающие. - Петрозаводск, 1974.
4. Семёнов-Тян-Шанский О.И. Звери Мурманской области. - Мурманск, 1975.
5. Смирнов В. Живое вокруг нас. - Мурманск, 1985