

Экологический проект
по формированию представления
о домашних животных
«У бабушки в деревне»
(средняя группа)

Автор:

Дядькина Светлана Ивановна-
воспитатель 1 квалификационной
категории

МБДОУ 127 г.Мурманск.

Проект по формированию представлений о домашних животных «У бабушки в деревне».

По тематике: информационный

По срокам реализации: среднесрочный (2 недели)

По количеству участников: фронтальный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Постановка проблемы:

1. Первичное диагностирование знаний детей по развитию речи показывает, что
 1. Дети не всегда умеют правильно называть домашних животных и их детёнышей (иногда просто называют «маленькая коровка» и т.п)
 2. Имеют слабые знания об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни животных.
 3. Затрудняются в употреблении грамматических форм (единственного и множественного числа в родительном падеже, уменьшительно - ласкательной формы, притяжательных местоимений).
 4. У ребят слабо развита связная речь.
 5. Зачастую воспитанники не видят опасностей при встрече с чужими домашними животными.
 6. Для развития познавательной активности детей редко привлекаются родители.

Цель: Расширение и обобщение знаний детей средней группы о домашних животных.

Задачи:

1. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных (чем питаются, где живут, какую пользу приносят людям).
2. Продолжать учить узнавать и правильно называть домашних животных и их детёнышей (корова, свинья, лошадь, собака, кошка, коза, овца, кролик).
3. Формировать обобщающие понятия «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними).
4. Совершенствовать лексические и грамматические средства языка:
 - учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными (коровий хвост, лошадиная грива, козьи копытца);
 - учить образовывать уменьшительно - ласкательные существительные с помощью суффиксов;
 - упражнять в использовании в разговорной речи существительных множественного числа (много коров, лошадей, коз), и существительных родительного падежа (нет коровы, коз, лошади)
 - расширить запас слов, обозначающих название действий и признаков.
5. Формировать связную речь в процессе рассматривания картин, составления описательных рассказов, пересказа коротких литературных произведений о домашних питомцах.
6. Развивать речевую память посредством заучивания стихотворений и произведений малых форм с опорой на зрительное восприятие.
7. Развивать психологические процессы (внимания, мышления, анализ. синтез) на основе подобранных дидактических и развивающих игр.
8. Воспитывать любовь к животным. Формировать желание ухаживать за ними.
9. Активизировать совместную деятельность детей и родителей в процессе реализации проекта.

Предполагаемый результат.

1 . Предполагается усвоение программы по теме «Домашние животные», а именно:

- дети усвоят знания об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных;
- научатся правильно называть животных и их детёнышей;
- узнают, какую пользу людям приносят домашние животные;
- расширят умение использовать в разговорной речи обобщающие понятия «домашние животные»;
- улучшат речевую память.

2. Воспитанники научатся применять полученные знания в продуктивной деятельности.

3. В совместную творческую деятельность будут вовлечены дети и их родители.

4. Благодаря усвоению метода проекта, будет создана целостная развивающая система, которая объединит учебную, совместную и самостоятельную деятельность детей.

Оценка результатов.

1. Оценка эффективности результатов по итогам работы будет проводиться по результатам промежуточной диагностики (в январе).

2. Оценка социально-личностного развития детей будет отслеживаться через наблюдение и анализ детской деятельности, их речевого творчества.

Образовательные области:

Познание (ознакомление с окружающим, математика)

Коммуникация

Художественное творчество

Чтение художественной литературы

Физическая культура

Музыка

Безопасность

Этапы:

I. Подготовительный

Мероприятия	Задачи	Сроки
Проверка знаний детей по теме «Домашние животные»	Выяснить уровень знаний о домашних животных.	За 3 дня реализация проекта
Подбор методической литературы	Методическое обеспечение изучения темы.	В течение 3 дней.
Подбор необходимой художественной литературы.	Использование для чтения детям и для создания картотеки стихотворений и фольклорных произведений.	В течение 3 дней.
Подбор иллюстраций и картин.	Использование для рассматривания и зрительного восприятия при заучивании наизусть.	В течение 3 дней.
Создание предметной среды по теме.	Обеспечение реализации проекта наглядным материалом.	За 3 дня.
Изготовление развивающих и дидактических игр.	Обеспечение атрибутами и игровым материалом.	За 3 дня.
Разработка плана работы с детьми по образовательным областям.	Планирование предстоящей работы по теме.	За 3 дня.
Разработка конспектов для мероприятий по теме.	Создание алгоритма проведения занятий.	В течение 3 дней.

II. Этап реализации (содержательный).

Мероприятия	Задачи	Сроки
Познания (занятие по ознак.с окружающ.)» Во дворе у бабушки».	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Познакомить с трудом людей по уходу за ними.	1 день.
Музыкальное занятие: Слушание и разучивание песен «Кто пасётся на лугу?» «Серенькая кошечка». Слова В.Виноградова	Формирование обобщающих понятий «домашние животные». Учить передавать характер животных через музыкальное произведение.	1 день, (отв. в-ли, муз. раб.)
Дидактическая игра «Назови детёнышей», «Чья мама?»	Активизировать в речи детей название дом. животных и их детёнышей. Учить образовывать уменьшительно- ласкательные существительные.	1 день.
П/и(прогулка) «Кошка и мышки».	Развивать знания детей об особенностях поведения животных.	1 день.
Работа с родителями.	Познакомить родителей с планом проведения мероприятий по проекту «У бабушки в деревне».	1 день
Познание(занятие по ФЭМП). Физминутка «Конь меня в дорогу ждёт».	Обогащать знания о домашних питомцах. Использование изображений, фигурок домашних животных при: группировке предметов; порядковом и количественном счёте; сравнении групп предметов по количеству.	2 день.
Физкультура (занятие, утренняя и бодрящая гимнастика).	Развивать знание детей о любимых питомцах ,их повадках. Использование стихотворений и фольклорных произведений.	2 день (отв. вос-ли, физ.раб)
П/и «Лохматый пёс».	Расширить представление детей об особенностях поведения собак и их назначении для человека. Закрепить	2 день
	особенностях поведения собак и их назначении для человека. Закрепить	

	название частей тела животных.	
Совместная работа с воспитателями (вторая половина дня). Обводка трафаретов животных и их разукрашивание.	Развивать умение создавать необходимый образ. Учить использовать разную технику рисования.	2 день.
Пальчиковая гимнастика «Пирог», «Новые кроссовки».	Формировать умение использовать в игре произведения о животных.	3 день.
Рисование «Кролик».	Учить детей рисовать четвероногих животных. Познакомить с техникой смешивания двух цветов красок (белая+чёрная).	3 день.
Чтение рассказов Е. Чарушина о животных.	Продолжать знакомить детей с произведениями по теме. Упражнять в образовании существительных родительного падежа.	3 день
Совместная деятельность с восп. Прослушивание голосов домашних животных (запись «В деревне»). Отгадывание загадок.	Учить слушать музыкальные произведения. Упражнять в определении животных по голосам. Развивать логическое мышление.	3 день.
Коммуникация (занятие по развитию речи). Рассказывание по картине «Собака со щенками». Д/и «Назови собачку».	Учить детей составлять рассказ по знакомой картине. Закрепить название частей тела животного. Активизировать в речи клички животных.	4 день.
Лепка. «Козлёнок».	Учить лепить животных (овальное тело, голова, прямые ноги). Расширить знания детей о частях тела.	4 день.
Подвижная игра «Кот Васька.»	Закрепить знания о домашних питомцах. Учить выполнять игровые движения.	4 день.
Чтение р.н.с «Зимовье зверей».	Развивать интерес детей к русским народным сказкам по теме. Учить сопереживать героям произведения.	4 день

Консультация для родителей «Хочу всё знать».	Познакомить родителей с программными требованиями по теме «Домашние животные» (для детей 3-5 лет). Обеспечение вопросами для работы с ребёнком.	4 день.
--	---	---------

Музыкальное занятие. Игр.- упражнение р.н.песня «Кисонька- Мурысонька». Обр. Ч. Арсеева. Хороводные игры.	Развивать знания детей об особенностях поведения животных. Учить передавать их в танцевальных движениях.	5 день. (отв. восп.-ли, муз.раб.)
Конструирование «Конура для щеночка». Д/и «Кто в домике живёт?».	Расширить знания о среде обитания животных. Учить заботиться о своих питомцах. Упражнять в образовании существительных множественного числа.	5 день.
Выставка худ. книг по теме с иллюстрациями Е. Чарушина, Ю.Васнецова.	Обогатить знания детей о животных, их назначении и пользе для человека. Формировать интерес к книге.	5 день
Консультация для родителей «Сочиняем с ребёнком рассказ о любимом домашнем питомце», «Рисуем вместе».	Развивать у родителей желание принимать участие в совместной деятельности с детьми.	5 день.
Познание(ознаком. с окружающим) «Наблюдение за котом». Чтение потешек о котике.	Расширить представление о внешнем виде животного, его повадках. Развивать знания детей о колыбельных с использованием образа «кота».	6 день.
Чтение сказки «Бычок- чёрный бочок»	Формировать заботливое отношение к домашним питомцам. Обогащать словарь действий и признаков.	6 день.
Д/и «Добрые соседи»	Учить понимать состояние и поведение животных, правильно обращаться с ними. Упражнять в подборе определений к заданному слову.	6день
Работа с родителями. Сбор коллективных работ, фотографий домашних питомцев.	Помощь родителям в оформлении совместных работ.	6 день.
Дидактическая игра «Чей хвост?».	Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с	7 день.

	существительными.	
Заучивание стихотворения В.Хорола «Козочка».	Развитие речевой памяти посредством заучивания наизусть с опорой на зрительное восприятие.	7 день.
ОБЖ. Беседа «Чужая собака».	Объяснить детям об опасных контактах с чужими животными (животные могут болеть, быть агрессивными и т.д)	7 день.
Совместная деятельность с воспитат. Игра-драматизация «На бабином дворе». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.	Обогатить представления детей о домашних питомцах посредством драматизации знакомых детских произведений.	8 день.
Рисование «Котик».	Учить передавать в рисунке характерные особенности животного. Развивать воображение и образное представление.	8 день
Коммуникация (развитие связной речи): Чтение и пересказ сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».	Учить детей пересказывать сказки , имитируя повадки и характер животного.	9 день
Лепка. «Барашек».	Познакомить с филимоновскими игрушками. Продолжать учить лепить животных.	9 день.
П/и на улице «Кот и воробушки».	Расширить представления о поведении и повадках животных. Упражнять в беге.	9 день.
Оформление фотовыставки.	Воспитывать у детей любовь к своим четвероногим друзьям.	9 день
Аппликация. «Кролик»	Продолжать учить вырезать круги и овалы и создавать из них образ знакомого животного.	10 день.
Итоговое познавательно-речевое занятие.	Обобщение знаний о домашних животных.	10 день.

III. Итоговый.

Мероприятия	Задачи	Сроки
Итоговое познавательно-речевое занятие «Зимние посиделки» (Беседа о домашних животных)	Обобщение знаний о домашних животных.	10-ый день.
Заключительная диагностика знаний детей по теме.	Выявить уровень знаний детей о домашних животных.	январь
Выставка детских работ (рисунки, аппликации, фигурки животных из бумаги, солёного теста и пластилина)	Обобщение результатов детских практических работ по теме.	2-я неделя реализации.
Фотовыставка «Я и мой четвероногий друг».	Обобщение фотоматериала по теме. Учить детей радоваться увлечениям своих сверстников. Воспитывать любовь к животным.	2-я неделя реализации.
Презентация картотеки произведений малых форм о животных.	Обобщение литературного материала по теме. Использование в разных образовательных областях.	январь
Презентация альбома «Домашние животные».	Систематизация иллюстрированного материала и детских рисунков по теме. Использовать для рассматривания детьми младшего и ясельного возраста.	январь
Презентация совместной рукописной книги о домашних животных.	Обобщение практического материала (совместно составленные рассказы детей и родителей, фотографии, картотеки стихотворений и фольклорных произведений по теме),	январь
Презентация проекта «У бабушки в деревне» на родительском собрании.	Познакомить родителей с итогами и результатами реализации проекта.	февраль

Литература:

1. Примерная, основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред-ей М.А. Васильевой) изд. испр. и доп.-М: Мозаика-Синтез,2010.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольн., - Я:Академия развития, 1997.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к худ. лит-ре. Программа и метод, рекомен-2-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика -Синтез,2006
4. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир-М: Мозаика-Синтез,2005.
5. Ёлкина Н.В. 1000 загадок. Популярное пособие для род. и педаг.-Я: Академия Холдинг,2002.
6. Елесева JT.Н. Хрестоматия для маленьких-М: 1982.
7. Карпенко М.Т. Сборник загадок-М: Просвещение,! 988.
8. Комарова Т.С. Занятия по изодетельности в ср.гр. д/с-М: Мозаика-Синтез,2007.
9. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольн. возр. рассказыванию-М: Просвещение, 1982.
- 10.Куцакова Л.В. Конструирование и худ. труд в д/с-М: Сфера,2009.
- 11.Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам рус.народной культуры-С-П: Детство-Пресс. 1998(стр.37,54,60,182,186)
- 12.Патриция Рени. Домашние питомцы (Твоя первая энциклопедия)-М:Махаон,2007.
- 13.Петерсон Л.Г и др. Практический курс математики для дошкольннков.-М: Ювента,2008.
- 14.Сербина Е.В. Математика для малышей-М: Просвещение, 1992(стр.30,41,47)
- 15.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элем, экологических представлений в ср.гр. д/с-М: Мозаика-Синтез,2010.
- 16.Уланова Л.И. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет-С-П: Детство-Пресс, 2008(стр.28,73).
- 17.Ушакова О.С. Знакомим дошкольннков с литературой-М: 1998.
- 18.Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми-М: Просвещение.
- 19.Швайко Г.С. Занятия по изодетельности в д/с (ср.гр)-М: Владос,2000.