

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми 3-4 лет**

*«Волшебные фигуры»*

**Составила:** Смирнова Яна Владимировна,  
воспитатель 2 квалификационной категории

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** формирование представлений о сенсорных эталонах формы и цвета.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
2. Формировать умение соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон).
3. Закрепить знание основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый).

**Развивающие:**

1. Развивать умение анализировать основные признаки предметов: форму и пространственное положение.
2. Развивать умение обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание.
3. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук посредством выполнения предметно-практической деятельности.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение детей к игровым персонажам, желание помочь.

**Демонстрационный материал:** геометрические фигуры, магнитная доска, мягкая игрушка медведя, зайца, лисы, «чудесный» мешочек, коробочки для фигур, картинки с изображением предметов разной формы (пуговица, солнышко, окно, коробка, крыша и т.д.)

**Раздаточный материал:** счетные палочки, «билеты» с изображением геометрических фигур, плоские изображения зайчат.

**Предварительная работа:** игры с геометрическими фигурами «Найди и назови фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Разложи в коробки» и др., индивидуальная работа по закреплению приёмов обследования формы (обведение пальцем контура фигуры)

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, и нас там ждут разные приключения. Чтобы туда попасть, мы поедem на поезде. Я вам раздам билеты. А вы сядете на такой стул - «вагончик», на котором будет изображена такая же геометрическая фигура, как и на вашем билете.

*(Дети садятся на стульчики в соответствии с геометрическими фигурами, изображёнными на билетах)*

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап):**

**Воспитатель:** Мы с вами приехали на полянку. Посмотрите, какой грустный зайчик нас встречает.

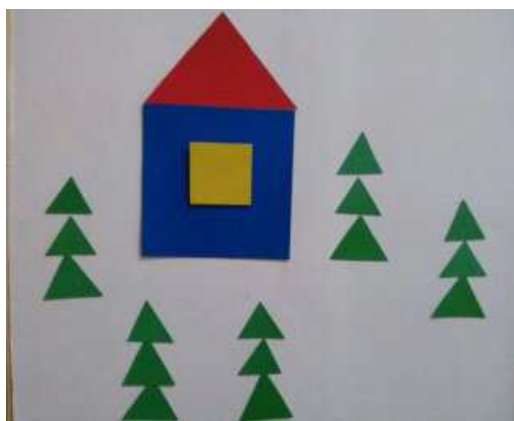
*(Воспитатель показывает игрушку зайца)*

Спросим у него, что же случилось?

**Дети:** Зайка, что случилось? Почему ты так горько плачешь?

**Зайка:** Была у меня избушка, пришла лиса, попросилась погреться, да меня, же и выгнала. И теперь у меня нет домика.

**Воспитатель:** Не плачь, зайка, мы тебе поможем. Сделаем домик лучше прежнего, а помогут нам в этом геометрические фигуры.



- Ребята, как вы думаете, из каких фигур можно сделать дом для зайчика?

**Дети:** Из квадрата и треугольника.

*(Воспитатель на магнитной доске выкладывает дом из квадрата и треугольника)*

По ходу работы воспитатель задаёт вопросы:

- *Какая это геометрическая фигура?*
- *Какого цвета квадрат, треугольник?*

**Воспитатель:** Молодцы. Построили домик. А где находится домик зайки?

**Дети:** в лесу.

**Воспитатель:** Мы с вами сейчас будем делать лес. И в этом лесу будут расти ёлки. Как вы думаете, из каких геометрических фигур можно сделать ёлки?

**Дети:** Из треугольников.

**Воспитатель:** Верно! А какого цвета возьмём треугольники?

**Дети:** зелёного.

*(Дети по очереди подходят к магнитной доске и выкладывают изображения ёлок из треугольников)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Помогли зайчику. А сейчас мы с вами попробуем сделать домики для маленьких зайчат из разноцветных палочек.

*(Дети садятся за столы и выкладывают домики для зайчат из счётных палочек)*

**Воспитатель:** Отправляемся дальше в наше путешествие. Посмотрите, нас встречает медвежонок, да не с пустыми руками. Какой у него красивый мешочек! Да он не пустой! В нем лежат разные фигурки. Медвежонок хотел их разложить по коробочкам, да совсем запутался. Надо ему помочь.



### Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

(Проводится дидактическая игра с геометрическими фигурами, которые дети называют, узнавая на ощупь, опуская руку в мешочек, и раскладывают фигурки в соответствующие коробочки)



По ходу игры воспитатель задает вопросы:

- *Что ты достал?*
- *Какого он цвета?*

Молодцы, ребята, помогли медвежонку навести порядок.

**Воспитатель:** А нам пора двигаться дальше. Посмотрите, нас встречает лисичка. У лисички на картинках нарисованы разные предметы.

Сейчас мы расскажем лисичке, на какие геометрические фигуры они похожи.

Дидактическая игра «На какую фигуру похоже?»

(Пример ответа детей: «Это солнышко. Солнышко похоже на круг»)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и лисичке помогли. Теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад.



**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

**Воспитатель:**

- *Кого мы сегодня встретили?*
- *Как помогли зайчику? Что мы для него построили?*
- *А что мы делали с медвежонком?*
- *А лисичке мы подсказали, что разные предметы могут быть похожи на геометрические фигуры.*