Игровое занятие по познавательному развитию (ФЭМП) в старшей группе

Санникова Ирина Николаевна,
воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 127

.

Тема: «Путешествие в занимательную страну математики с героями сказки «Три поросёнка»

Цель:

- формирование элементарных математических представлений через организацию игровых творческих заданий.

Задачи:

- Упражнять детей в количественном и порядковом, прямом и обратном счете в пределах 10;
- Продолжать учить различать и называть смежные числа;
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;
- Закрепить представления о геометрических фигурах и их признаках, знания про цифры в пределах 10; понятия «высоко» - «низко».

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Подходи ко мне дружок,
Становись быстрей в кружок.
Будем мы сейчас играть,
Чтобы много-много знать.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну занимательной Математики с героями сказки «Три поросёнка» ***(слайд 1)***

Воспитатель: Помните, как закончилась сказка? *(ответы детей)* Поросята проучили волка и некоторое время жили спокойно. Но с

каждым днём приближалась осень, становилось голодно и холодно…

Осень, холодно в лесу,
Ветер листья рвёт …
Ночью воет на Луну
Серый, грозный волк.

Волк решил помириться с поросятами и просит вас помочь ему в этом. ***(Слайд 2)***

«Хорошо поросятам, - думает волк, - у них дом тёплый, никакой мороз им не страшен, а у меня только одеяло, да и то все в заплатках!» ***(слайд 3)***

2. Дидактическая игра «Одеяло для волка»

Цель: выделение лишней фигуры из ряда предложенных геометрических фигур.

Задание детям: Найдите лишнюю фигуру и объясните, почему она лишняя.

«Так жить нельзя, - подумал волк, - надо с поросятами помириться!» ***(слайд 4)*** «Наберу для них желудей, может быть, тогда они меня простят, и помогут мне дом построить!» ***(голос волка)***

3. Дидактическая игра «Собираем урожай»

Цель: упражнение в количественном и порядковом, прямом и обратном счете в пределах 10; знание цифр.

Воспитатель: Посмотрите, сколько разных запасов заготовил волк: здесь и грибы, и ягоды, и жёлуди. Назовите, что заготовил волк. ***(Слайд 5:*** *называют подосиновик, мухомор, лисичка, малина и т.д****)***

- Посчитаем их слева-направо. *(считают)*
- А как вы думаете, если мы посчитаем запасы справа-налево, изменится ли их количество? *(считают).*
- Итак, мы убедились, что количество не зависит от направления счета.
- Каждому запасу волка соответствует определённая цифра *(открываю цифру на рисунках)*. Расставьте их по порядку от 1 до 10. *(Работа с числовым рядом)*

4. Д/и «Рассели зверей»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, закрепить понятия «высоко» - «низко».

Воспитатель: Взял волк угощение для поросят и пошёл к ним в гости. ***(Слайд 6)*** Сначала поросята не хотели верить волку, но потом пожалели его и пообещали помочь. ***(Слайд 7: голос)*** Они спросили волка какой бы дом он хотел. Помогите волку перечислить характеристики дома.

(Дети перечисляют качественные характеристики дома: высокий, красивый, уютный, теплый, многоэтажный, кирпичный, коричневый и т.д.)

- Откуда начинают считать этажи в многоэтажных зданиях? *(снизу вверх)*
- Рядом с домиком поросят стоит большой дом, только в нём никто не живёт. ***(Слайд 8)*** Но в лесу много животных, которых можно

поселить в этом доме и волку тоже будет где жить. Давайте расселим зверей по квартирам. Сколько этажей в этом доме? (6) ***(Слайд 9)***

- Медведь живет на первом этаже,
- Лиса живет на третьем,
- Заяц выше медведя, но ниже лисы
- Еж на шестом этаже,
- Белка ниже ежа,

- Какой этаж свободный? Где будет жить волк? *(на 4 этаже)*

- Посмотрите на дом и скажите, кто из зверей живет выше всех? Ниже всех? Кто живет выше: белка или еж?

- Ребята, а скажите, кто живет на нижнем этаже нашего дома? *(медведь).*

- Кто соседи зайца? А волка?

5. Д/и «Горшки и мешки»

Цель: составление возрастающей и убывающей последовательности предметов.

Воспитатель: Чтобы волк не голодал зимой, поросята подарили ему горшочки с маслом и мешочки с зёрнышками. Будет волк зимой кашку варить, поросят в гости приглашать и соседей угощать.

6. Д/и «Домик для мышки»

Цель: конструирование по схеме, развитие мелкой моторики пальцев рук.

- Волк так расчувствовался и решил всегда добрым быть и никого не обижать! А чтобы слова не расходились с делом, он решил построить домик для полевой мышки и просит вас ему помочь. *(Дети по схеме или путем наложения составляют дом из игры Воскобовича В.В. «Чудо-крестики»)*

7. Итог:

Воспитатель: Ребята, понравилась вам наша сказка? Что мы сегодня повторили в ходе нашего путешествия? Что было для вас сложным?