



Консультация для родителей

Формирование у старших дошкольников представлений о времени.

*Подготовила: Дерюгина Ирина Андреевна,
воспитатель 1 квалификационной категории*

-Я заберу тебя сразу, как освобожусь, - в четыре часа!

Пожалуй, ваше обещание его совсем не успокоило, в глазах – обречённость: когда-когда заберёшь? Слова минута, час для вашего ребёнка ещё пустой звук, туманная и потому тревожная фраза. Ему легче ориентироваться на привычные «метки», размечающие день: это будет после обеда, сразу после сна, после занятия и т.д. Он живёт в другой системе измерения времени. Но, так или иначе, время всё-таки существует для ребёнка.

Психологи обычно отмечают трудности в восприятии времени и относительно позднее развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. К причинам, обуславливающим эти трудности, относятся специфические особенности времени как объективной реальности:

- его текучесть (любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце),
- его необратимость,
- невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее.

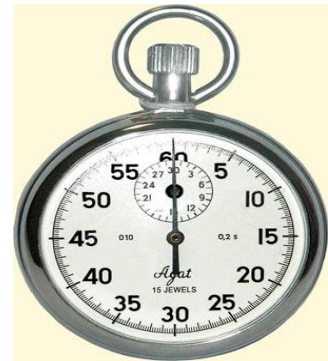
Сложно для детей и понимание смысла слов, обозначающих временные отношения в силу их относительного характера. Что означают, например, слова *теперь - сейчас* или *сегодня - вчера - завтра?* Все это в значительной степени усложняет восприятие времени детьми. Поэтому дошкольники часто спрашивают взрослых: «Сейчас уже завтра или еще сегодня?», «Сегодня - это завтра?» и т.п.

Однако не следует преувеличивать недоступность временных представлений для детей и что относительно позднее их развитие бывает тогда, когда не уделяется достаточного внимания их выработке. Вам нужно только предложить ему некоторую *систему игровых упражнений*, при помощи которых привычные для нас часы и минуты станут для него осознаваемой меркой жизни.



Первый вид таких упражнений связан с ограничением в продолжительности действий. Для этого нет лучшего приспособления, чем *песочные часы*. Время в них перестаёт быть абстрактным и материализуется в виде песчинок. Песочные часы могут оказать неоценимую услугу в процессе одевания на прогулку. Вы также можете всё время сравнивать, сколько времени (песочных пробегов) потребовалось вам и ребёнку на разные виды занятий. Согласитесь, это очень важное умение – укладываться точно в срок.

Затем можно использовать *секундомер* с крупной стрелкой на крупном циферблате. Во-первых, путём наблюдения за резвой стрелкой устанавливается, что время может не только течь, как в песочных часах, но и прыгать, скакать, бежать. Во-вторых, выясняется, что пробег стрелки по кругу – это минута, а прыжок с чёрточки на чёрточку – секунда. Теперь можно выяснить, сколько кругов обежит стрелка, пока в песочных часах пересыпается песок. Ну а дальше можно мерить всё подряд, за какое время пробегаем определённое расстояние, взбегаем на 3 этаж, преодолеваем полосу препятствий на детской площадке. Следующее важное наблюдение ставит своей целью сравнить, что происходит на циферблате *домашних часов* в то время, как секундная стрелка отмеряет свой бег по кругу. Оказывается, минутная стрелка перемещается с одного маленького деления на другое. И когда она отсчитает так все деления, большие часы покажут: миновал час!



Теперь можно пересчитывать деления, считать пятёрками, учиться определять, который час. Время в ваших руках! За ним можно постоянно наблюдать.

*Секунды сложились в минутки,
Минутки сложились в часы,
И так пробежали сутки,
Время вперёд спешит.*



Важным этапом в этих наблюдениях становится приобретение *отрывного календаря*. Каждый вечер вместе с ребёнком будете отрывать листочек календаря, и подбрасывать его в воздух со словами: «День пролетел!»

Оказывается, время умеет и летать! Это очень нравится ребёнку, а для вас важно, чтобы в представлениях ребёнка о времени календарь занял место рядом с секундомером и часами как ещё одно приспособление для измерения отрезков времени (только более длинных).

Третий вид упражнений связан с умением чувствовать время. Это различные игры на определение временного отрезка. Например, вы просите ребёнка замереть или хранить молчание ровно полминуты. Он сам должен определить, когда нужно закончить упражнение. Или, наоборот, даёте задание, а по окончании предлагаете ребёнку определить, сколько времени ушло на его выполнение. Опыт показывает, что дошкольники способны оценивать длительность одной минуты, но эта оценка зависит от характера деятельности в данный промежуток времени. Положительные эмоции у детей, возникающие в процессе интересной деятельности, вызывают желание продлить приятный момент. Поэтому при оценке времени, заполненного событиями интересного и богатого содержания, ребенок допускает переоценку малого времени, которое протекает незаметно. Время, заполненное однообразной, мало интересной деятельностью, кажется ребёнку более длительным.

Постепенно начинайте знакомить ребёнка с календарём, понятиями недели, месяца, года. В игре, в совместном чтении связывайте то или иное время года с приметами собственной жизни ребёнка (зимой ты будешь кататься на санках, а летом – купаться в речке) и жизни окружающего мира, природы (весной на ветках деревьев вырастают листочки, а осенью они опадают). Побуждайте ребёнка самостоятельно находить особенности того или иного дня недели, месяца или времени года. Читая ребёнку, просите его сказать, о каком времени года идёт речь. Рассматривая фотографии, иллюстрации в книгах, сравнить зиму и лето, весну и осень.

После совместных путешествий и поездок вместе с ребёнком у вас наверняка будут накапливаться фотографии. Расположите их в альбоме в том порядке, в котором они были сделаны, и рассмотрите их вместе с малышом. При этом обсуждайте последовательность происходивших событий: «Сначала мы...», «Потом было...», «После этого ты...» и т.д.

Непрерывность, сменяемость, длительность и последовательность событий во времени интересуют и привлекают ребёнка. Планирование ребёнком своей деятельности во времени способствует становлению у него таких положительных качеств, как организованность, собранность, целенаправленность и др.