Конспект итогового занятия кружка по обучению чтению в подготовительной группе

Санникова Ирина Николаевна,
воспитатель 1 квалификационной категории

Тема: Путешествие в город Грамотеев.
Цель: обобщить знания детей по основным единицам речи (звуку, букве, слову, предложению)
Задачи:

- закрепить навык плавного слогового чтения;
- упражнять в составлении слов из предложенных букв и слогов;
- развивать логическое мышление, речь, внимание, зрительное восприятие ;
- закрепить части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог;
- работа с деформированным предложением;
- воспитывать любовь к чтению, книге.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.Орг.момент Прозвенел звонок весёлый
Вы учиться все готовы?
Мы сейчас за парты сядем,
Словно в сказку попадём,
Удивительный мир знаний нам откроет
Книжкин дом!

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли Ваши родители, чтобы посмотреть как Вы научились читать, как подготовились к школе, порадоваться Вашим успехам.
Чтобы узнать куда мы отправимся, я предлагаю понаблюдать за прыжками зайчика. Смотрим куда прыгает зайчик и соединяем буквы между собой.

О	Т	Р
Е	Г	И
М		А

- Какое слово у нас получилось? (ГРАМОТЕИ)
- Мы отправляемся в город Грамотеев. А почему именно грамотеев? (потому что мы умеем читать много знаем и умеем)
- А живут в этом городе герои известных сказок.

2.Закрепление знаний о звуках и буквах - На какие две группы можно разделить все буквы игрового поля, по которому прыгал зайчик? (гласные и согласные)
- Назовите гласные буквы на игровом поле. Какая из них лишняя? Почему? (буква Е – обозначает 2 звука, если стоит в начале слова или в середине слова после другой гласной или ь)
- Какие еще Вы знаете гласные буквы, которые могут обозначать 2 звука?
- Ребята, а чем буквы отличаются от звуков? (буквы- пишем, видим; звуки - слышим, произносим)

3.Основная часть а)ребусы - Я предлагаю Вам пройти по одной из улиц. Чтобы узнать, кто здесь живет нужно выполнить задание: если мы сложим первые звуки в названиях картинок и заменим их на буквы, то узнаем кто живёт в 1-ом домике. (на доске картинки : **У**-утка , **Т**-тигр, **Ё**- ёлка, **Н**- ножницы, **О**- ослик, **К**- капуста ,

дети работают с разрезной азбукой : выкладывают слово перед собой. Для проверки убираю полоску, которая закрывает надпись на доме и выставляю **Гадкого утёнка**)

- Жильца 2-ого дома можно узнать, если сложить последние звуки и заменить их на буквы (**Л**- стол, **И**- ложки, **С**- нос, **А**- коса – **Лиса (р.н.ск «Колобок»)**
- Верно, а третьего жильца мы узнаем, разгадав ребус

О ← Т (**Кот в сапогах)**

-Какое короткое слово помогло нам разгадать ребус? Как называются маленькие короткие слова, которые служат для связи слов ? (предлоги)
-Сейчас я покажу Вам схемы предлогов, а Вы назовите сам предлог.

б) разв-ие зрительного Восприятия - А вот и ещё один дом. Табличку для дома писали подружки,
Веселые, шумные – это лягушки.
Буквы они изучали в пруду,
И что получилось, никак не пойму!
(на доме нижняя часть слова – Школа)

в) им.сущ - В этом городе, как и во всех есть школа. Рассмотрите кто в ней учиться (**Буратино, Незнайка, Чебурашка, гном , Красная шапочка**). А учит наших героев, конечно же – **Мальвина**.
– Прочитайте имена наших героев и соедините с их изображением.
– Почему слово гном написано с маленькой буквы, а все остальные с большой?
- Какой частью речи являются слова, обозначающие имена, клички жив-ых, предметы и явления природы, т.е все то, что существует? (существительные)

г)физминутка - Наши герои устали и решили отдохнуть. Давайте мы тоже отдохнем и вспомним нашу физ.минутку:
Как живёшь? – Вот так! (поднять большой палец)
Как плывешь? – Вот так!(показ)
Как бежишь? – Вот так! (бег на месте)
Вдаль глядишь? – Вот так! (рука над глазами)
ждёшь обед? – Вот так! (рука под щекой)
машешь вслед? – Вот так! (помахать рукой)
Утром спишь? – Вот так! (закрыть глаза)
Как шалишь? – Вот так! (надуть щеки, надавить кулачками)

д)им.прилаг - Кто-то опоздал на урок, потому что играл с шариками. Давайте и мы поиграем. Найдите среди шаров пары, но не по цвету, а с одинаковыми буквами. Из оставшихся шаров сложите слово и Вы узнаете кто опоздал на урок. (**Волк**)

- Мальвина дала волку задание за то, что он опоздал на урок, выбрать среди предложенных слов, слова обозначающие признаки , характеризующие наших героев. Давайте попробуем выполнить это задание и мы с вами.
- Прочитайте слова. Выберите среди них те, которые обозначают признаки: НОСАТЫЙ, ПРЫГАТЬ, РИСОВАТЬ, ХВАСТЛИВЫЙ, ДРОЖИТ, ДОБРЫЙ, ПОЁТ, МАЛЕНЬКИЙ, СМЕЛАЯ , ПЛАЧЕТ.
-Кто запомнил, как называется часть речи, обозначающая признак предмета и

отвечающая на вопросы какой? Какая? Какое? (им.прилагательное)

- Что обозначают оставшиеся слова? (действия предметов)

- молодцы, вы справились с заданием, а вот волк не справился . Посмотрите, что он получил (2 вверх ногами). Оставим наших друзей учиться и выйдем из школы.

е) предложение - А на улице два котенка пускают кораблики. Какой это котенок, какое у него настроение? (веселый)

- Подберите к слову веселый слова близкие по значению (довольный, радостный, счастливый). Как называются слова, близкие по значению? (синонимы)

- Почему второй такой грустный? К слову веселый подберите противоположные по значению слова. Как называются такие слова? (антонимы – печальный, хмурый, грустный)

-Ребята, а кораблики то не простые, на них что-то написано. Прочитайте слова на корабликах, расположите их так, что бы получилось предложение. Но сначала вспомните все . что вы знаете о предложении (выражает законченную мысль, о ком-нибудь или о чем-нибудь говориться и что-то говорится, слова связаны по смыслу и т.д)

- выберите схему, соответствующую этому предложению. (В ЛЕСУ ЖУРЧАТ ЗВОНКИЕ РУЧЕЙКИ.)

4. Итог – Но вот и подошло к концу наше путешествие по городу Грамотеев.

А на последок прочитайте стихотворение.

Желаем грамоте царить
По миру так, чтоб стало жить
На этом свете веселей!
Чтоб разум был ещё светлей!

Науки пусть нас в путь ведут,
Нам силы новые дают,
Чтоб каждый грамоте был рад,
Чтоб мир расцвёл, как пышный сад!

- Сегодня Вы хорошо потрудились и жители города Грамотеев приготовили для Вас сладкий приз.