Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя в вопросе воспитания гражданственности и патриотизма у дошкольников.

Учитель-логопед МБДОУ№127 Рыбинцева Г.В.

Воспитание гражданственности и патриотизма…..Как актуальна эта тема сегодня.

Чрезвычайно важным в связи с этим является мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. “Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал “. Эти слова поэта К.Симонова из стихотворения “Родина” подтверждают это мнение.

Наша задача, как можно раньше, пробудить в растущем человеке любовь к родной земле. С первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов. Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Эта проблема касается и узких специалистов ДОУ, в частности, учителей-логопедов.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственным требованиями (ФГТ) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы.

Поэтому при планировании логопедических занятий по лексическим темам наряду с задачами, направленными на нравственно-патриотическое воспитание детей планируются коррекционно-речевые задачи.

- Например, изучается тема **“ Тело человека. ”**

- **Задачи: закрепление представлений о себе, формирование пространственной ориентации и координации движений, воспитание коммуникабельности, формирование элементарных знаний о правах ребёнка.**
- Для усвоения этой темы ребенку помогут такие словесные игры, как:
- **“Что для чего нужно?”** / Голова нужна человеку для того, чтобы думать, мыслить… руки, уши, рот, глаза и т.д./;
- **”Подбери признак”** / Глаза – большие, маленькие, голубые, карие, внимательные, грустные, весёлые и т.д./;
- **“Назови ласково”** /Голова-головушка, ноги-ножки, колени-коленки, спина-спинка/.
- Проводятся двигательные упражнения на формирование пространственно-телесной ориентации и координации движений. /Достань правой рукой левое ухо. Положи левую руку на правое колено, а указательный палец правой руки на подбородок./
- Дети учатся образованию сложных слов. /У меня русые волосы - я русоволосый, у тебя голубые глаза - ты голубоглазый и т.д./
- Дошкольники начинают более внимательно относиться к себе и к своим товарищам. Они видят, что все они разные.
- И это поможет ребенку в дальнейшем принимать себя таким, какой он есть, быть более коммуникабельным и легко вступать в контакт со сверстниками.
- Благодатную почву дают занятия на **тему “Семья”.**
- **Задачи: формирование представлений о семье и родственных отношениях в ней, воспитание любви и привязанности к семье, чувства взаимопомощи и ответственности за родных и близких.**
- Используются следующие дидактические словесные игры:
- **“Подбери признак”** / Какая у вас семья? – большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, работящая, здоровая, заботливая, счастливая и др./;
- **“Обязанности в семье”** /Что делает папа? Что делает мама? Какие обязанности у сестры, у брата?/
- Развивается связная речь: дети учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам и по картинкам с фабульным развитием.
- В лексической теме **“Детский сад”** пополняется словарный запас, развивается связная речь.
- **Задачи: знакомство со всеми службами и профессиями сотрудников детского сада; воспитание уважения к людям разных профессий, посвятивших себя нелёгкому труду-заботе о детях и любви к своему второму дому.**
- Дети учатся составлять предложения о людях, работающих в детском саду.

- Через игру **“Кто что делает?”** развивается и совершенствуется глагольный словарь /Что делает воспитательница? – учит, объясняет, заботится, помогает. Что делает повар? – варит, жарит, моет, режет, печёт. Что делает младший воспитатель? и т.д./
- Дети составляют рассказы по сюжетным и сериям картинок **“Один день в детском саду”, “Чем мы занимаемся в детском саду”.**
- Планируя цикл занятий по темам **“Растения. Животные. Птицы.”**, отрабатываются лексико-грамматические категории.
- **Задачи: формирование бережного отношения и любви ко всему живому.**
- Через игры **“С какого дерева лист?”**, **“Чей это хвост?”** приобретается и совершенствуется навык образования относительных и притяжательных прилагательных /лист дуба - дубовый, лист берёзы - берёзовый, лист клёна - кленовый; шишка с ели - еловая, с сосны – сосновая; варенье из брусники – брусничное, из клубники – клубничное/; /хвост лисы - лисий, волка - волчий; ушки белки - беличьи, зайца – заячьи и т.д./.
- В игре **“Кто как голос подаёт?”** расширяется глагольный словарь /Голубь – воркует, кукушка – кукует, журавль – курлычет, ласточка – щебечет/.
- Игра **“У кого кто?”** помогает овладеть словообразованием /У белки – бельчата, у зайчихи – зайчата, у медведицы – медвежата, у ежихи – ежата и т.д./.
- В теме **“Профессии”.**
- **Задачи: закрепление представлений о наиболее распространённых профессиях, создание интереса к изучению неизвестных профессий, воспитание уважения к труду.**
- Дети обогащают свой словарный запас названиями профессий.
- Они учатся составлять небольшие сообщения о профессиях своих родителей и на темы **“Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?”, “Все профессии нужны, все профессии важны…”.**
- Овладевают умением пользоваться словами со сложной слоговой структурой /регулировщик, библиотекарь, водопроводчик, парикмахер/, делить их на слоги.
- В феврале дети знакомятся с темой **“Защитники Отечества”.**
- **Задачи: воспитание уважения и чувства благодарности к людям, защищающим Родину от врагов.**
- Словарь детей пополняется новыми словами-синонимами – Отечество – Отчизна - Родина; защитник Отечества – боец, воин, солдат; защищать Родину – охранять, беречь.

- Также дети учатся словообразованию на примере различных военных профессий /море-моряк, танк – танкист, граница - пограничник, артиллерия – артиллерист, парашют – парашютист, разведка - разведчик и др./
- Первый весенний месяц всегда посвящен теме **“Международный женский день”**.
- **Задачи: воспитание любви и чувства уважения к маме, бабушке, сестрёнке, воспитателю.**
- Используются словесные дидактические игры:
- **“Расскажи какая?”** /мама - добрая, ласковая, любимая, весёлая; бабушка – заботливая, мудрая, трудолюбивая; сестренка – маленькая, смешная, любознательная; воспитательница – добрая, внимательная, умная, красивая, справедливая и др./;
- **“Назови ласково”** - /мамочка, мамуля, матушка, мамушка; бабушка – бабуля, бабулечка/.
- Дошкольники узнают много нового о женских профессиях.
- При изучении темы **“Мое Отечество – Россия”.**
- **Задачи: воспитание любви к родной стране, гордости за неё, бережного отношения к ней.**
- Словарь детей обогащается образными выразительными средствами речи /эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине/. Также на занятиях дети знакомятся с символами России, достопримечательностями своего города.
- В конце учебного года - тема великого праздника – **“День Победы”.**
- **Задачи: воспитание уважения к героям Великой Отечественной войны, гордости за победу над фашисткими завоевателями, глубокой благодарности к ветеранам войны.**
- Используются игры:
- **“Подбери синоним”** /<u>смелый</u> - храбрый, отважный, геройский/;
- **“Подбери родственное слово”** /<u>герой</u> – геройский, героический, героиня/.
- Словарный запас детей пополняется новыми словами и словосочетаниями /подвиг, Победа, героический поступок, ветеран, «мир строит, война – разрушает» и др./ .

Вот так, решая очень важный момент в жизни наших малышей, как вопрос воспитания гражданственности и патриотизма, мы - логопеды ДОУ выполняем свои прямые профессиональные обязанности – развиваем речь детей, работая над расширением и актуализацией словаря, над лексико-грамматическими категориями и связной речью.

- **“Все мы родом из детства.”** – эта фраза французского писателя Сент - Экзюпери всем нам знакома. Поэтому заповедь А.С.Макаренко - **“В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин… Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям”** - я считаю, необходимо использовать педагогу при работе с детьми и их родителями.